

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

В третьем классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недели).

1.2. Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 3 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М. : Изд. центр «Вентана-Граф», 2014.
2. *Окружающий мир.* 3–4 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. – М. : Изд. центр «Вентана-Граф», 2015.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
5. Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>
6. Портал компании «Кирилл и Мефодий» : <http://www.km.ru>

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами:**

Первая группа – освоение ребенком нового статуса – школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа – формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности; понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения; уважительного отношения к своей стране, к истории страны; любви к родному краю, к своей семье; гуманного отношения к людям; толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждого из них;
- *коммуникативные* как способность в связной, логически целесообразной речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе, обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в третьем классе учащиеся *научатся*:

- характеризовать условия жизни на Земле;
 - устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
 - описывать свойства воды (воздуха);
 - различать растения разных видов, описывать их;
 - объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
 - объяснять отличия грибов от растений;
 - характеризовать животное как организм;
 - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
 - приводить примеры цепей питания, конструировать их;

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся *могут научиться*:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карта);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса

Земля – наш общий дом (6 ч).

Как человек изучает Землю (4 ч).

Царства природы (28 ч).

Наша Родина: от Руси до России (10 ч).

Как люди жили в старину (12 ч).

Как трудились в старину (8 ч).

Введение. Как работать с учебником.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.

Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы.

Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные – живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества. Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

Наша Родина: от Руси до России.

Древняя Русь.

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья.

Московская Русь.

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва – столица России. Иван IV – первый русский царь.

Российская империя.

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

Как люди жили в старину.

Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Какими людьми были славяне.

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина. Славянин – работник. Славянин – защитник. Славянин – помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Практическая часть программы.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в уч-реждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Горение. Содержание воды в листе.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
Земля – наш общий дом (6 ч)							
1	Где и когда ты живешь.	4.09	Знакомятся с советами авторов	П* – добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах; используют знаково-	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи при	Работа с иллюстрациями. Составление	Текущий. Фронтал

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории (изучение нового материала)		учебника. Вспоминают и узнают новые условные обозначения. Знакомятся со строением каждого раздела. Различают понятия «история» и «география». Дополняют рубрики. Рассматривают рисунок, схему в учебнике. Понимают, что значит находиться в пространстве. Сравнивают арабские и римские цифры.	символические средства для решения учебной задачи; выделяют и формулируют познавательную цель; используют информацию для решения учебных и практических задач. Р – работают по плану; сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя; владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждый из них. К – строят сообщение в соответствии с учебной задачей, доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы; проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач; умеют доносить свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Л – сотрудничают в совместном решении	поддержке педагога, беседа. <i>Индивидуальная</i> – участие в учебном диалоге, контроль последовательности действий; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче. <i>Коллективная (групповая)</i> – работа по составлению текстов, создание схемы; связный рассказ с опорой на вопросы учителя и сюжетную картинку; выбор языковых средств, соответствующих цели и условиям	рассказа о разных событиях. Создание схемы «Где я нахожусь»	ьная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			Используют римские цифры для обозначения веков. Работают с лентой времени в рабочей тетради. Рисуют схему «Где я нахожусь»	проблемы, осуществляют учебную деятельность; проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; умеют работать в коллективе, слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог; аргументированно отстаивают собственное мнение	речевой ситуации		
2	Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела (комбинированный)	5.09	Перечисляют общие условия, необходимые для существования живых организмов. Различают природные тела и природные явления	П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют общие приемы решения задач. Р – следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К – вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л – проводят наблюдения, делают выводы; стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации,	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности учебных действий, беседа. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных	Письменный рассказ (этюда, зарисовка) о явлении природы. Характеристика главной звезды Солнечной системы	Текущий. Фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				самоконтроля и самооценки	проблем в знаниях и умениях		
3	Солнце – звезда. Планета Земля – шар (комбинированный)	11.09	Характеризуют форму и размер Земли. Называют причины смены дня и ночи, времен года. Проводят опыт, доказывающий шарообразность Земли. Демонстрируют с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси	П – выделяют и формулируют познавательную цель; владеют рассуждением, описанием, повествованием. Р – контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л – приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа. <i>Коллективная</i> – работа с иллюстрациями учебника, рубрикой «Жил на свете человек»; проведение опыта. <i>Индивидуальная</i> – рассказ, работа в рабочей тетради	Рассказ об одной из планет. Опыт «Смена сезонов, дня и ночи»	Текущей. Фронтальная, индивидуальная, коллективная
4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле	12.09	Понимают, что такое сутки и год. Приводят примеры, доказывающие возможность / невозможность	П – используют общие приемы решения задач; добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р – следуют установленным правилам в планировании и контроле способа	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> –	Составление таблицы «Характеристика Земли». Заполнение паспорта Земли. Опыт	Текущей. Групповая

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>(изучение нового материала)</i>		жизни человека без солнечного света. Называют основные условия жизни на Земле	решения; оценивают результаты труда. К – используют в общении правила вежливости. Л – проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности	составление таблицы, заполнение паспорта Земли; проведение и комментирование опытов	«Распространение тепла от его источника»	
5	Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле <i>(комбинированный)</i>	18.09	Определяют свойства воды, выясняют, как человек использует их; понимают значение воды в природе. Знакомятся с растениями разных областей земного шара. Делают вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводят примеры	П – ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; используют разные источники информации для решения учебных и практических задач. Р – действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. К – предлагают помощь в сотрудничестве; умеют договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Л – стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности учебных действий, беседа. <i>Коллективная</i> – работа с иллюстрациями по учебнику, проведение опыта, обсуждение его результатов	Опыт «Роль света и воды в жизни растений». Работа с рубрикой «Картинная галерея»	Текущей. Коллективная, фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			источников воды на Земле				
6	Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле (комбинированный)	19.09	<p>Понимают, что воздух – это смесь газов. Объясняют, что такое атмосфера и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Объясняют, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются. Используют условные обозначения. Демонстрируют опыт «Горение»</p>	<p>П – используют общие приемы решения учебных задач; используют информацию для решения учебных и практических задач; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; структурируют знания; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – выполняют задания в соответствии с поставленной целью; осуществляют рефлексию способов и условий действий. К – проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа с диаграммой. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения, проведение опыта. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст</p>	<p>Характеристика погоды в таблице (за несколько дней). Опыт «Горение». Работа с диаграммой «Состав воздуха»</p>	<p>Текущий. Фронтальная, коллективная</p>

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				Л – проявляют интерес к учебному материалу; успешно осуществляют учебную деятельность			
Как человек изучает Землю (4 ч)							
7	Человек познает мир. Как изображают Землю (изучение нового материала)	25.09	Пользуются географической картой и глобусом. Работают с глобусом: находят экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели	<p>П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Р – владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждый из них; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>К – осуществляют взаимный контроль.</p> <p>Л – устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, беседа.</p> <p><i>Групповая</i> – работа с глобусом.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение</p>	Практическая работа по карте. Сообщение «Людам каких профессий нужны карты?»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
8	Географическая карта (комбинированный)	26.09	<p>Пользуются географической картой.</p> <p>Понимают, что значит читать карту. Называют и графически воспроизводят несколько условных обозначений карты</p>	<p>П – используют общие приемы решения задач; добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств.</p> <p>Р – следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивают результаты труда.</p> <p>К – используют в общении правила вежливости; проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Л – задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа.</p> <p><i>Групповая</i> – выполнение практической работы.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения, проблемная беседа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге, упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст; сообщение</p>	<p>Проблема «Зачем нужен план?».</p> <p>Практическая работа «Чтение плана пришкольного участка и составление плана своего школьного участка».</p> <p>Сообщение «Людам каких профессий нужны карты?»</p>	<p>Текущий.</p> <p>Групповая</p>
9	Зачем нужен план.	2.10	<p>Называют и графически воспроизводят</p>	<p>П – владеют навыками работы с учебником; используют знаково-символические средства для решения</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа с учебной статьей, с компасом.</p>	<p>Составление плана местности</p>	<p>Текущий.</p> <p>Индивидуальный</p>

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	Чтобы не заблудиться в лесу		условные обозначения плана. Объясняют устройство компаса. Определяют способы ориентирования в незнакомой местности по нескольким признакам	учебно-практических задач. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – осознают необходимость предметных знаний в жизни человека	<i>Фронтальная</i> – беседа		дуальная
10	Урок контроля и проверки знаний по теме «Как человек изучает Землю» (контроль, оценивание)	3.10	Выполняют задания комплексной проверочной работы по изученным темам	П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно		Тематический. Индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>е и коррекция знаний)</i>			<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>Л – имеют представление о причинах успеха в учебе</p>	поставленной задаче		
Царства природы (28 ч)							
11	Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии (<i>комбинированный</i>)	9.10	Имеют представление о бактериях как маленьких примитивных живых существах. Кратко характеризуют особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняют значение бактерий в природе и жизни человека	<p>П – в связной, логически целесообразной речи передают результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p>Р – составляют план и последовательность действий; предвидят результат своей деятельности.</p> <p>К – успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Л – проявляют интерес к учебному материалу; понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, чтение и обсуждение текстов.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чтение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение</p>	Проблемы: «Какие живые существа на Земле самые маленькие?», «Полезность / вредность бактерий»	Текущей. Фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
12	Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы (комбинированный)	10.10	<p>Понимают, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризуют особенности внешнего вида и строения грибов. Называют отличия грибов от растений. Сравнивают понятия «животные», «растения», «грибы», «бактерии». Комментируют правила сбора грибов. Распознают съедобные и несъедобные</p>	<p>П – применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами; осуществляют анализ, сравнение; применяют методы информационного поиска.</p> <p>Р – владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждый из них.</p> <p>К – умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания, задавать вопросы; осуществляют сотрудничество в совместном решении проблемы.</p> <p>Л – формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют представления о ценности и уникальности природного мира</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности учебных действий, беседа.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения, проблемная беседа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чтение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение, создание рисунка</p>	<p>Иллюстрирование сообщения по теме «Любимые грибы нашей семьи». Проблема «Чем грибы отличаются от растений?»</p>	<p>Текущий. Индивидуальная</p>

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			грибы. Иллюстрируют сообщение «Любимые грибы нашей семьи»				
13	Экскурсия в природу (с учетом местных условий) <i>(усвоение навыков и умений)</i>	16.10	Характеризуют значение растений для жизни человека. Приводят примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоем, луг, пустыня, лес и др.)	<p>П – осуществляют поиск нужной информации в учебнике; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; осуществляют классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Р – оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, беседа, работа с учебником, составление паспорта растения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге, упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст</p>		Текущий. Фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				данной задачи. К – ведут учебный диалог; умеют работать в группах. Л – предвидят результат своей деятельности; понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю; имеют представления о ценности и уникальности природного мира			
14	Растения	17.10	Различают (классифицируют) растения разных видов, описывают их	П – владеют навыками работы с учебником; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, ответов сверстников. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа		Текущий. Фронтальная
15	Если бы на Земле не было	23.10	«Путешествуют» с растениями (работа с	П – владеют навыками работы с учебником; извлекают необходимую информацию	<i>Фронтальная</i> – работа с учебником, беседа	Проблема «Если бы на Земле	Текущий. Фронтал

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	растений		рисунком на внутренней стороне обложки). Ведут учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Составляют паспорт растения	из рассказа учителя, ответов сверстников. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета		не было растений». Составление паспорта растения	ьная
16	Разнообразие мира растений (флора). Водоросли. Мхи. Папоротники <i>(усвоение навыков и умений, урок-проект)</i>	24.10	Рассказывают, из каких частей состоит растение. Читают схему «Разнообразие растений на Земле». Выделяют группы растений, отличающихся строением, внешним видом,	П – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, фильмов, стихотворений, рассказов, сказок); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям). Р – формулируют и удерживают учебную задачу; применяют установленные правила в планировании	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа со схемой. <i>Коллективная (групповая)</i> – работа по составлению текстов, создание проекта. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного	Проект «Разнообразие растений на Земле»	Текущей. Групповая, фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			условиями произрастания: водоросли, папоротники, мхи. Классифицируют растения по разным основаниям	способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках); адекватно оценивают собственное поведение, поведение окружающих. К – умеют задавать вопросы; слушают собеседника, формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; оказывают взаимопомощь при сотрудничестве; принимают участие в работе парами и группами. Л – имеют представления о ценности и уникальности природного мира	учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, рассказ		
17	Хвойные растения. Цветковые растения. Растения красивые, но опасные	7.11	Выделяют группы растений, отличающихся строением, внешним видом, условиями произрастания: хвойные, цветковые. Приводят	П – владеют навыками работы с учебником. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа		Текущей. Фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			примеры ядовитых растений				
18	Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение (комплексное применение знаний и способов действий), урок-практикум	13.11	Называют особенности питания и размножения растений. Объясняют последовательность развития жизни растения, характеризуют значение органов растения. Работают с живыми растениями и гербарными экземплярами	П – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о растениях; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и усвоено ими, и того, что еще не известно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умеют работать в коллективе; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коллективная (групповая)</i> – практическая работа с живыми растениями и гербарными экземплярами, проведение опыта, обсуждение рассказа. <i>Индивидуальная</i> – чтение текстов, участие в проблемном	Обсуждение рассказа Э. Шима «Ландыш». Сообщение по теме «Как живет растение». Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами	Текущей. Групповая, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Л – проявляют интерес к учебному материалу	диалоге, работа с живыми растениями и гербарными экземплярами		
19	Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган питания. Стебель – часть побега	14.11	Объясняют последовательность жизни растения, характеризуют значение органов растения. Работают с живыми растениями и гербарными экземплярами. Проводят опыт «Содержание воды в листе»	П – владеют навыками работы с учебником. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – беседа, работа с учебной статьей. <i>Коллективная (групповая)</i> – практическая работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. <i>Индивидуальная</i> – чтение текстов, участие в проблемном диалоге, работа с живыми растениями и гербарными экземплярами	Опыт «Содержание воды в листе»	Текущий. Групповая, индивидуальная
20	Цветок – самый красивый	20.11	Понимают, что распространение семян – способ	П – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о растениях; осуществляют поиск и	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе	Плакат «Распространение плодов и	Текущий. Индивидуальный

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории и		расселения растений на другие территории. Приводят примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных	выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий (из учебной литературы и собственного жизненного опыта); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – выполняют задания в соответствии с поставленной целью, осуществляют целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации. Л – имеют представления о ценности и уникальности природного мира, охране природы, здоровьесберегающем поведении	решения учебной задачи, работа с наглядным и иллюстративным материалом, беседа. <i>Групповая</i> – создание плаката. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	семян»	дуальная
21–22	Размножение растений (<i>комплексное применение</i>)	21.11 - 27.11	Проводят несложные опыты по размножению растений. Выполняют	П – владеют способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение); ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; проводят аналогии между	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с иллюстративным	Проведение опыта по размножению растений. Практическая работа по	Текущей. Индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>е знаний и способов действий, урок-исследование)</i>		практическую работу по выращиванию растения из листа. Приводят примеры плодов с заданными характеристиками и вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами	изучаемым материалом и собственным опытом. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Л – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	материалом; беседа, проведение опыта. <i>Коллективная</i> – практическая работа, проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выполнение задания в рабочей тетради	выращиванию растения из листа. Проблема «Бывают ли у растений “дети”?»	
23–24	Растения дикорастущие и культурные. Когда и почему	28.11 - 4.12	Классифицируют растения: дикорастущие, культурные. Находят в разных	П – перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, беседа, проблемный диалог, составление	Изготовление книжки-самodelки «Культурные растения». Составление	Текущей. Индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли (комбинированный)		источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях. Приводят примеры культурных растений, понимают их значение в жизни человека. Составляют короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли». Строят схему	использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; предвидят результат своей деятельности, адекватно его оценивают; принимают учебную задачу и сохраняют ее до конца учебных действий. К – доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого рассказа); высказывают свое предположение (версию); выстраивают проблемный диалог (ситуации); умеют работать в группе, коллективе; передают партнеру необходимую информацию как ориентир для планирования и выполнения действия; адекватно используют средства устной речи для	схемы. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение представленного текста, совместная работа по проведению анализа текста. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; самостоятельная работа; участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в высказываниях на	схемы «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Поиск пословиц о хлебе. Сообщения: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли»	

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			«Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводят примеры пословиц о хлебе	решения различных коммуникативных задач; строят понятные для партнера высказывания; задают вопросы, адекватные данной ситуации. Л – проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; выражают свои чувства, вызванные состоянием природы; предвидят результат своей деятельности	основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; сообщение		
25–26	Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге. Красная книга Волгоградской области (усвоение навыков и умений,	5.12-11.12	Объясняют, что такое Красная книга. Приводят примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). Составляют правила охраны растительного мира. Называют растения оранжевых страниц	П – воспринимают и анализируют сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке; предвидят результат своей деятельности; адекватно оценивают результаты своей деятельности; совместно с учителем и учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи, работа с учебником и рабочей тетрадью. <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения, исследовательская работа, игра «Суд», проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> – слушание и	Игра «Суд»: «Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто виноват? Как мне помочь?»; «Почему растения нуждаются в защите, что нужно сделать для их охраны?»	Текущей. Фронтальная, коллективная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	урок-исследование)		Красной книги своей местности	<p>К – участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Л – принимают нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; доводят работу до конца</p>	принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче		
27	Урок контроля и проверки знаний по теме «Растения» (контроль, оценивание и коррекция знаний)	12.12	Выполняют задания комплексной проверочной работы по изученным темам	<p>П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>Л – имеют представление о причинах успеха в учебе</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно поставленной задаче</p>		Тематический. Индивидуальная
28	Животные	18.12	Характеризуют роль животных	П – ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного	<i>Фронтальная</i> – составление плана	Проблемный вопрос	Текущий.

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	Разнообразие мира животных (фауны) (комбинированный)		в природе. Приводят примеры одноклеточных и многоклеточных животных (классифицируют). Характеризуют животное как организм. Устанавливают зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного	с помощью учителя; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют классификацию. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л – устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ	действий в ходе решения учебной задачи, работа с учебником, беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> – работа по составлению текстов. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	«Нужны ли человеку животные?»	Фронтальная
29	Разнообразие мира животных (фауны)	19.12	Распределяют животных по группам: одноклеточные	П – добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществляют	<i>Фронтальная</i> – проблемный диалог, работа над текстом; работа со схемой.	Изготовление плаката «Мир фауны». Игра-	Текущей. Групповая,

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>(комбинированный)</i>		и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные. Классифицируют животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты	сравнение, классификацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – работают по предложенному учителем плану; критически оценивают результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. К – доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); умеют работать в коллективе. Л – проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; выражают свои чувства, вызванные состоянием природы	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение представленного текста, изготовление плаката. <i>Индивидуальная</i> – осуществление самоконтроля; индивидуальные задания	соревнование «Кто назовет больше животных». Сравнение различных животных (по рисункам)	фронтальная, индивидуальная
30	Животные – живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружаю	25.12	Различают объекты живой и неживой природы. Приводят примеры разных групп животных (2–3	П – добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; владеют методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.); осознанно и произвольно строят речевые	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи; работа с текстом учебника; беседа. <i>Коллективная</i> – установление	Сбор материала к проекту «Животный мир Земли». Комментирование ситуации «Что случилось бы	Текущей. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	щей среде. Как животные питаются. Как животные передвигаются. Как животные дышат. Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни (комбинированный)		представителя), раскрывают особенности их внешнего вида и жизни. Рассказывают о способах размножения животных, о поведении животных. Понимают, что поведение животного подчинено инстинктам – врожденным формам поведения. Знают о животных, приспособляющихся к условиям жизни	высказывания; осуществляют различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез, доказательство и др.); ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; структурируют свои знания; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств. Р – проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью	ситуаций общения. <i>Коллективная (групповая)</i> – совместная работа по проведению анализа текста, обсуждение проблемных вопросов. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; выполнение заданий в рабочей тетради; участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного	на Земле, если бы организмы перестали размножаться?». Сообщение «Приспособление животных к условиям жизни» (на основе интернет-ресурсов)	

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>(строят гнезда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают врагов, обороняются и др.). Приводят примеры разнообразного поведения животных</p>	<p>учителя; в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя. К – принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Л – формируют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня</p>	<p>опыта; осуществление самоконтроля; сообщение</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				учение?» и умеют находить на него ответ; имеют представления о ценности и уникальности природного мира, охране природы			
31	Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными (изучение нового материала)	26.12	<p>Делают вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводят примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяют группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые,</p>	<p>П – анализируют рисунок, описывают, что на нем изображено, сопоставляют наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывают предположения. Р – организуют свою деятельность, подготавливают рабочее место для выполнения разных видов работ; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; используют элементы импровизации для решения творческих задач. Л – устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение и обсуждение текста «Разнообразие насекомых». <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения. <i>Парная</i> – выполнение заданий к тексту учебника, сообщение</p>		Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			паукообразные)	учение?» и умеют находить на него ответ			
32	Разнообразие насекомых. Пауки	15.01	Понимают, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных	<p>П – владеют навыками работы с учебником; извлекают необходимую информацию из разных источников.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем.</p> <p>Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – подготовка сообщения</p>	Сообщение «Разнообразие насекомых»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
33	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии) (изучение нового)	16.01	Сравнивают беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицируют позвоночных животных. Характеризуют особенности пресмыкающихся	<p>П – используют информацию для решения учебных и практических задач; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; владеют умениями подводить под понятие, выводить следствия; добывают новые знания: находят ответы</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p><i>Групповая</i> – выполнение заданий на сравнение, классификацию.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения.</p> <p><i>Парная</i> – выполнение</p>	Характеристика особенностей рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. Создание рисунков-схем «Позвоночны	Текущий. Групповая, парная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>материала)</i>			<p>на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.</p> <p>Р – принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения; составляют план и последовательность действий.</p> <p>К – успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; владеют рассуждением, описанием, повествованием; умеют задавать вопросы.</p> <p>Л – стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; проявляют интерес к окружающей природе, наблюдениям за природными явлениями; успешно осуществляют учебную деятельность</p>	<p>тестовых заданий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст</p>	е животные»	
34	Птицы	22.01	Характеризуют особенности птиц	<p>П – владеют навыками работы с учебником; извлекают необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебные</p>	<i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа		Текущий. Фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				задачи. К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета			
35	Млекопитающие (звери)	23.01	Сравнивают беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицируют позвоночных животных	П – ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; осуществляют сравнение, классификацию. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы. Л – проявляют интерес к учебному материалу; владеют знанием основных моральных норм поведения	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> – совместная работа по проведению анализа текста. <i>Парная</i> – тестовое задание. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	Характеристики особенностей млекопитающих	Текущей. Парная, фронтальная
36	Природны	29.01	Приводят	П – добывают новые знания: находят	<i>Фронтальная</i> –	Описательны	Текущи

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	е сообществ а (усвоение навыков и умений, урок-исследование)		<p>примеры цепей питания, конструируют их.</p> <p>Характеризуют животное как организм.</p> <p>Устанавливают зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного</p>	<p>ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л – формируют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>постановка учебной задачи, составление плана действий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; рассказ</p>	й рассказ о животных разных классов	й. Фронтальная, индивидуальная
37	Почему	30.01	Ориентируются	П – понимают заданный вопрос, в	<i>Фронтальная</i> –	Рассказ о	Текущи

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	люди приручали диких животных . О заповедниках (комбинированный, урок-путешествие)		<p>в понятии «одомашнивание животных»: перечисляют признаки, приводят примеры домашних животных. Объясняют, что такое заповедник. Приводят примеры нескольких заповедников России и называют их обитателей</p>	<p>соответствии с ним строят ответ в устной форме; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку); осуществляют классификацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; добывают новые знания: находят ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>К – успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; владеют рассуждением, описанием, повествованием; адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>постановка учебной задачи; беседа; определение последовательности промежуточных целей; обсуждение информации.</p> <p><i>Коллективная</i> – составление кластера.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ; участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче</p>	<p>любимом животном. Классификация животных. Составление кластера по теме «Домашние животные». Рассказ-рассуждение на темы «Охрана животных в России», «Причины исчезновения животных»</p>	<p>й. Фронтальная, индивидуальная</p>

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				Л – стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ			
38	Урок контроля и проверки знаний по теме «Животные» (контрольный)	5.02	Выполняют задания комплексной проверочной работы по изученным темам	<p>П – структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p>Л – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе</p>	<p>Фронтальная – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; ком-плексная проверочная разноуровневая работа</p>		Тематический. Индивидуальная
Наша Родина: от Руси до России (10 ч)							
39	Древнерусское государство. Как	6.02	Понимают, что о прошлом узнают разными методами:	<p>П – извлекают необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Р – осознают и принимают учебные задачи.</p>	Фронтальная – работа с учебником, беседа	Сообщение «Как ученые узнают о прошлом»	Текущей. Фронтальная,

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	люди узнают о прошлом		проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др.	<p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>			индивидуальная
40	Восточнославянские племена (изучение нового материала)	12.02	<p>Понимают причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Знакомятся с восточнославянскими племенами. Характеризуют потомков восточных славян – русских, украинцев и</p>	<p>П – применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются в учебном тексте и воспринимают его; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p>Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, беседа, работа с рисунком-схемой, с текстом.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения; учебный диалог «Выскажем предположения».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование</p>	Чтение исторической карты	Текущей. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			белорусов. Читают историческую карту. Объясняют значения слов «потомки», «род», «княжество»	коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации. Л – идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; испытывают чувство гордости за национальные достижения	действия согласно поставленной задаче; сообщение, работа в тетради		
41–42	Первые русские князья (комбинированный)	13.02	Работают с текстами учебника. Слушают и кратко рассказывают одну из легенд о русских князьях. Работают с лентой времени. Рассказывают о возникновении Древнерусского государства	П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Фронтальная – постановка учебной задачи; работа с текстом, лентой времени. Групповая – составление рассказа о великом князе. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	Рассказ о великом князе	Текущей. Групповая, фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				Л – приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности			
43	Московская Русь. Как Москва стала столицей (комбинированный)	19.02	Рассказывают о становлении Москвы как столицы. Работают с исторической картой. Слушают рассказ учителя и задают вопросы по содержанию	<p>П – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; применяют для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p> <p>Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p>К – адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Л – задаются вопросом «Какое значение (смысл) имеет для меня учение?» и умеют находить на него ответ</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа, работа с картой; работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Картинная галерея».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение, работа в тетради</p>	Сообщение «Как Москва стала столицей»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
44	Иван IV Грозный – первый русский царь		Правление Ивана IV Грозного. Называют дату венчания на царство первого русского царя	<p>П – извлекают необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебные задачи.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия.</p> <p>Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – подготовка сообщения</p>	Сообщение «Иван Грозный – первый русский царь»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
45	Российская империя. Петр I Великий (изучение нового материала)	20.02	Рассказывают о Петре Великом. Приводят примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.	<p>П – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; владеют методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).</p> <p>Р – ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; беседа, работа с текстом и иллюстрациями.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение, работа в тетради</p>	Сообщение по теме «Петр I Великий»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л – понимают ценность любой жизни; идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания			
46	Екатерина II Великая (комбинированный урок)	26.02	Объясняют, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризуют деятельность императрицы на благо России. Сравнивают характеры русских царей, рассказывают о характере, интересах	П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществляют анализ, сравнение. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи; составление плана действий; работа с рубрикой «Картинная галерея». <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения. <i>Парная</i> – составление плана пересказа. <i>Индивидуальная</i> –	Сообщение «Екатерина II Великая»; работа с рубрикой «Картинная галерея» (сравнение портретов Екатерины II)	Текущий. Парная, индивидуальная, фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			Екатерины Великой	выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л – приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; пересказ		
47	Последний российский император Николай II (комбинированный)	27.02	Имеют представление о революции. Рассматривают фотографии царской семьи. Рассказывают кратко о последнем российском императоре и его семье. Характеризуют Николая II, особенности его правления	П – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л – понимают ценность любой жизни;	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, беседа, работа с иллюстрациями. <i>Групповая</i> – сообщение, презентация. <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; осуществление самоконтроля	Сообщение «Дети в изобразительном искусстве». Презентация – выставка репродукций русских художников XIX века. Проблемный вопрос «Какие стороны жизни детей привлекали	Текущий. Групповая, фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания		художников?»	
48	Советская Россия. СССР. Российская Федерация (комбинированный)	5.03	Показывают на карте СССР, Советскую Россию, Российскую Федерацию. Находят информацию о республиках, входивших в состав СССР. Называют имена отдельных руководителей государства, деятелей Советской России, СССР, Российской Федерации.	<p>П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К – уважают позицию партнера, предотвращают конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты разрешения проблемы ради общего дела.</p> <p>Л – имеют представления о гражданской</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст; сообщение</p>	Сообщение «Россия в XXI веке»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			Работают с текстом учебника. Строят схему (ленту времени)	идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России			
Как люди жили в старину (12 ч)							
49	Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия <i>(комбинированный)</i>	6.03	Составляют схему «Как появились имена». Обсуждают былин. Слушают рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия». Объясняют, как рождались имена и фамилии. Подбирают иностранные имена, похожие на русские	П – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом учебника, беседа, дидактическая игра, работа со схемой. <i>Групповая</i> – обсуждение былин. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка	Дидактическая игра «Как меня зовут?»	Текущий. Фронтальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				задач. Л – проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания			
50–51	Какими людьми были славяне. Как выглядели . Как работали. Как защищали Родину. Как помогали друг другу. Как принимал и гостей. Как отдыхали (изучение нового	12.03 , 13.03	Описывают внешность предков. Составляют словесный портрет славянина. Рассказывают о трудовой деятельности славян в далекой древности. Понимают, что защита Родины – долг славянина. Рассказывают о том, что забота о ближнем – черта славянского	П – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний; предвидят результат своей деятельности; умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	<i>Фронтальная</i> – составление плана действий в ходе решения учебной задачи; работа с текстом, беседа. <i>Групповая</i> – ролевая игра. <i>Коллективная (групповая)</i> – совместная работа по проведению анализа текста, пересказ текста учебника. <i>Индивидуальная</i> – составление словесного портрета; слушание и принятие данного	Составление словесного портрета славянина. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Ролевая игра «Фотоателье» . Создание рисунков на тему «Как в старину трудились наши предки». Рассказ о русских музыкальных	Текущи й. Фронтал ьная, группов ая, индивиду альная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>материал а)</i>		характера	известно учащимся и усвоено ими, и того, что еще не известно; прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным алгоритмом. К – правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение; используют в общении правила вежливости; умеют задавать вопросы. Л – с уважением относятся к своей семье; умеют доводить работу до конца; проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности в практической работе, к учебному материалу	учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; создание рисунков; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; изготовление книжки-самodelки, рассказ	инструментах и народных играх. Сбор материала для книжки-самodelки «Игры русского народа»	
52–53	Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи,	19.03 - 20.03	Обсуждают пословицы. Описывают устройство и внешний вид русского	П – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; оформляют свои мысли в устной и письменной речи (на уровне	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с	Создание модели «Крестьянская изба»	Текущей. Фронтальная, индивидуальная,

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	какой у тебя дом...» (изучение нового материала)		жилища. Понимают зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жилища. Перечисляют особенности крестьянской избы. Приводят примеры первых каменных построек	предложения или небольшого текста); осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; структурируют знания. Р – определяют цели работы (задания) и выделяют ее этапы; умеют проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; адекватно оценивают результаты своей деятельности. К – доносят свою позицию до других; умеют работать в группе. Л – самостоятельно мотивируют свою деятельность	текстами и иллюстрациями учебника, с рубрикой «Этот удивительный мир». <i>Групповая</i> – составление плана текста, создание модели «Крестьянская изба». <i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге, упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст		групповая
54–55	По одежке встречают ...	2.04 3.04	Объясняют различия детской и взрослой одежды, способы	П – ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с	Создание рисунков с изображением одежды подростка	Текущей. Парная, индивидуальная, фронтал

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>изготовления обуви русских людей. Слушают рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняют значения украшений на одежде в разные времена</p>	<p>развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Р – в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя. К – принимают участие в работе парами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению. Л – уважительно относятся к людям труда, к своей стране; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России</p>	<p>текстом и иллюстрациями учебника. <i>Парная</i> – проблемный диалог при работе над текстом, осуществление взаимоконтроля, создание рисунков. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради</p>		<p>бная</p>
56	Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда.	10.04	Отмечают, что употребляли в пищу русские люди	<p>П – извлекают необходимую информацию из различных источников. Р – понимают и принимают цель и задачи учебной деятельности. К – владеют способами конструктивного взаимодействия.</p>	<i>Фронтальная</i> – работа с учебной статьей, беседа		Текущей. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	Богатый дом – обильная еда			Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета			
57–58	Верования языческой Руси. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы (изучение нового материала)	16.04 17.04	<p>Понимают, что до появления христианства славяне были язычниками. Называют языческих богов славян. Называют каждый день масленичной недели. Рассказывают о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняют значение слова «суеверие»</p>	<p>П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.</p> <p>Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>К – успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; уважают позицию партнера.</p> <p>Л – стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, работа с текстом, беседа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче</p>	<p>Обсуждение вопроса «Во что верили славяне?». Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину»</p>	<p>Текущей. Фронтальная</p>

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				самоконтроля и самооценки			
59	Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси. Христианские праздники (изучение нового материала)	23.04	Обсуждают текст «Принятие христианства на Руси». Рассказывают о крещении Руси. Называют некоторые христианские праздники. Рассказывают о Пасхе – Светлом Христовом Воскресении	<p>П – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л – понимают ценность любой жизни; проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания</p>	<p><i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа по содержанию текста.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – работа по составлению текстов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ</p>	Сообщение «Принятие христианства на Руси»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
60	Урок контроля	24.04	Выполняют задания	П – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной		Тематический.

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	и проверки знаний по теме «Наша Родина: от Руси до России» (контроль, оценивание и коррекция знаний)		комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам	письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. Л – имеют представление о причинах успеха в учебе	задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно поставленной задаче		Индивидуальная
Как трудились в старину (8 ч)							
61–62	Что создавало труд крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве.	7.05, 8.05	Рассказывают о возникновении земледелия на Руси. Называют особенности крестьянского труда.	П – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливают причинно-	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, составление плана действий, работа с текстом и иллюстрациями; беседа; определение	Обсуждение вопроса «Крепостной крестьянин – кто это?». Проблемный вопрос «При каких	Текущей. Фронтальная, индивидуальная, коллективная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	Тяжелый труд крепостных <i>(комбинированный)</i>		Объясняют зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляют орудия сельскохозяйственного труда. Понимают особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находят ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам	следственные связи в изучаемом круге явлений; анализируют, обобщают; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний; предвидят результат своей деятельности. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают	последовательности промежуточных целей; работа с рубрикой «Картинная галерея». <i>Коллективная</i> – установление ситуаций общения; проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> – проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ	условиях человек трудится лучше?». Работа с рубрикой «Картинная галерея»	

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			и крестьянам. Называют дату отмены крепостного права. Рассматривают репродукции и читают тексты о труде крестьянских детей	собственное мнение. Л – проявляют толерантность к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; имеют представление о причинах успеха в учебе; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу, уважительное отношение к людям труда			
63–64	Что создавало трудом ремесленника? Что такое ремесло? Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле.	14.05	Понимают, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называют особенности труда ремесленника. Называют традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек.	П – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы;	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, работа со схемой и текстами учебника; составление плана действий в ходе решения учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; чтение и обсуждение текста учебника; чтение текста по ролям,	Сообщение о развитии ремесел в России. Рассказ о своей любимой игрушке. Диалог «Игрушки и игрушечники». Обсуждение пословицы «Не боги	Текущей. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники <i>(комбинированный)</i>		Сравнивают игрушки по виду, материалу. Показывают на карте места развития традиционных народных промыслов. Узнают игрушки разных промыслов. Понимают, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментируют значение труда гончаров. Обобщают знания, полученные во время экскурсии в гончарную	ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и усвоено ими, и того, что еще не известно; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; в сотрудничестве с	беседа. <i>Коллективная (групповая)</i> – работа по составлению текстов; работа над составлением небольших рассказов по предложенной теме; организация выставки; установление ситуаций общения. <i>Групповая</i> – работа с рубрикой «Знакомься: наша Родина». <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение;	горшки обжигают». Организация выставки гончарных изделий, мини-выставки тканых и вязаных изделий	

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>мастерскую. Узнают, что гжельские изделия – пример таланта гончаров. Приводят примеры упоминания ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Понимают особенности работы по изготовлению одежды. Кратко рассказывают об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян.</p>	<p>учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>К – соблюдают в общении правила вежливости; умеют задавать вопросы; доносят свою позицию до других; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; слушают и понимают речь других; вступают в беседу на уроке и вне урока; совместно договариваются о правилах общения и поведения; успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности;</p>	<p>работа с текстом и рисунком; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; рассказ</p>		

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			Перечисляют «оружейные» города России	уважают позицию партнера. Л – проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности в практической работе, к учебному материалу; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); уважительно относятся к людям труда, к своей стране; соотносят информацию с имеющимися знаниями; самостоятельно мотивируют свою деятельность; стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки			
65–66	Что создавало трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	15.05	Делают вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. Объясняют значение слов	П – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; овладевают навыками смыслового чтения; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом учебника, проблемная беседа; работа с картой, беседа.	Проблема «Какой труд легче и результативнее – машинный или ручной?». «Минутка для любознательных». Рассказ на тему «Что	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	О первых железных дорогах (комбинированный)		«фабрика», «завод». Показывают на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывают о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимают, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых. Понимают значение	форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного	<i>Индивидуальная</i> – участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия; выполнение заданий в рабочей тетради; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение	изготавливаю т в...». Сообщение «Первая железная дорога в России»	

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			железных дорог для развития страны. Называют «день рождения» железнодорожного транспорта в России. Кратко рассказывают о первой железной дороге в России, показывают ее на карте. Называют дату построения первой железной дороги	общения для решения коммуникативных задач; успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; уважают позицию партнера; формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л – проявляют уважительное отношение к людям труда; проявляют интерес к учебному материалу			
67	Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX веках.	21.05	Понимают значение развития паровозостроения в России. Показывают на карте реки	П – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализируют, обобщают; используют знаково-символические средства для	Фронтальная – постановка учебной задачи, беседа; работа с текстом, картой, рубрикой «Картинная галерея»;	Проблема «Почему одними из первых изобретений человека были	Текущей. Фронтальная, индивидуальная, парная,

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	О парохоме. Об автомобиле. О самолете и аэростате. Время космических полетов (изучение нового материала)		<p>России. Называют несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицируют автомобили по назначению перевозок. Рассказывают о развитии автомобилестроения в России. Узнают о возникновении самолетостроения в России. Обсуждают проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А. А. Дейнеки</p>	<p>решения учебной задачи; воспринимают и анализируют сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; овладевают действием моделирования; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств; делают выводы; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено; владеют способами получения, анализа и обработки информации.</p> <p>Р – умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний; предвидят результат своей деятельности; принимают и удерживают цель задания в</p>	<p>составление плана действий, работа с иллюстрациями учебника; применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, соблюдение правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся.</p> <p><i>Групповая</i> – дидактическая игра, выставка рисунков; обсуждение и выведение правил работы с презентацией, решение поставленной</p>	<p>гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Сообщение о современных автомобилях. Выставка рисунков «Автомобили будущего». Сообщения: «Самолетостроение в России»,</p>	<p>групповая</p>

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>«Никитка – первый русский летун»).</p> <p>Рассказывают об «отце российской космонавтики» – К. Э. Циолковском.</p> <p>Называют дату начала эры космических полетов, первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР</p>	<p>процессе его выполнения; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривают последовательность действий на уроке; определяют цели учебной деятельности совместно с учителем.</p> <p>К – правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение; доносят свою мысль в устной и письменной речи; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Л – имеют представление о причинах успеха в учебе; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес</p>	<p>задачи; презентация.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; рассказ; проведение анализа информации, полученной из текста и рисунка; сообщение, создание рисунков; представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений; сообщение.</p> <p><i>Парная</i> – сообщение</p>	<p>«Виды самолетов», «Роль современной авиации», об одном из российских космонавтов. Презентация «Эра космических полетов»</p>	

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				к учебному материалу, уважительное отношение к людям труда; понимают роль человека в обществе и особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры; уважительно относятся к своей стране; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); предвидят результат своей деятельности; понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России			
68	Урок контроля и проверки знаний по теме «Как трудились в	22.05	Выполняют задания комплексной проверочной работы по изученным темам.	П – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи. Р – осуществляют пошаговый контроль	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении	Комплексная проверочная разноуровневая работа	Тематический. Индивидуальная

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Виды и формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	старину»		Анализируют свои достижения	по результату под руководством учителя; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Л – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче		