

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на
Методическом совете школы
Протокол №_1__
От « » августа 2019 г.

Утверждаю

Т.А.Сазонова

Директор

Приказ № от « » августа 2019 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
1 класс**

Составитель: Кузьмина Н. В.,
учитель начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования, авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» для 1 класса П.Е. Журовой и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

В первом классе, в соответствии с учебным планом школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 132 часа (4 часа в неделю при 33 учебных неделях). На изучение курса «Обучение грамоте» отводится 65 часов. На изучение курса «Русский язык» отводится 67 часов.

1.2. Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко сформулировать свою точку зрения и отстоять её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются следующие требования федерального государственного образовательного стандарта **к личностным результатам**:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» **ученик научится**:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;

- осознавать смысл прочитанного;

- правильно писать сочетания *ча - ща, чу - щу, жи - ши* под ударением;

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

- выделять в словах слоги в устной работе;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы.

Личностные результаты изучения курса «Русский язык»

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;

- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;

- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;

- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- уважительно относиться к иному мнению;

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;

- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- уметь задавать вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её выполнения;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

В целях сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, осуществлён свободный выбор языка с учётом поданных заявлений родителей (законных представителей). Выбранный родителями (законными представителями) **родной русский язык** изучается в рамках учебной области «Родной язык и родная литература». Используется образовательная модель, которая представляет собой интеграцию содержания учебных областей «Родной язык и родная литература» в предметные области «Русский язык и литература» за счёт расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленности.

Темы по расширению учебного материала:

1 четверть: Родной язык русского народа.

2 четверть: Как писали в старину.

3 четверть: Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.

4 четверть: Проект «Секреты родного языка».

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
Русский язык. Обучение грамоте		
1	Добукварный период	12 часов
2	Букварный период	53 часа
	ИТОГО	65 часов
Русский язык		
1	Послебукварный период	67 часов
	ИТОГО	132 часа

Содержание курса		Универсальные учебные действия
Слово и предложение	Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.	<i>Моделировать</i> состав предложения. Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. <i>Выделять</i> существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению. <i>Контролировать</i> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
Фонетика	Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и	<i>Моделировать</i> звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. <i>Сравнивать</i> , сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. <i>Классифицировать</i> : звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные - согласные и т.д.); слова по количеству слогов и месту ударения. <i>Анализировать</i> предложенную модель звукового

	<p>глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.</p>	<p>состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Обосновывать выполняемые и выполненные действия.</p> <p><i>Осуществлять</i> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p><i>Объяснять</i> причину допущенной ошибки.</p>
Графика	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).</p>	<p><i>Соотносить</i> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><i>Обозначать</i> гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><i>Соотносить</i> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами - названиями картинок.</p> <p><i>Дифференцировать</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><i>Классифицировать</i> слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p><i>Структурировать</i> последовательность слов в алфавитном порядке.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой.</p> <p><i>Объяснять</i> причину допущенной ошибки.</p>
Письмо	<p>Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их</p>	<p><i>Анализировать</i> систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам.</p> <p><i>Составлять</i> алгоритм предстоящих действий.</p> <p><i>Объяснять</i> последовательность своих действий.</p> <p><i>Моделировать</i> буквы из набора элементов.</p> <p><i>Анализировать</i> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p><i>Группировать</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству</p>

	<p>произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.</p>	<p>обозначаемых ими звуков. <i>Осознавать</i> смысл написанного. <i>Контролировать</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Контролировать</i> этапы своей работы при списывании. <i>Принимать</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. <i>Оценивать</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).</p>
Орфография и пунктуация	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначения гласных после шипящих (<i>ча - ща, чу-щу, жи - ши</i>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложений.</p>	<p><i>Группировать</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. <i>Объяснять</i> свои действия. <i>Применять</i> изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку. <i>Осознавать</i> алгоритм списывания. <i>Контролировать</i> и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. <i>Использовать</i> орфографическое чтение как средство контроля правильности написанного. <i>Исправлять</i> ошибки, допущенные на изученные правила, и объяснять свои действия.</p>
Развитие речи	<p>Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</p>	<p><i>Строить</i> устное речевое высказывание. <i>Составлять</i> небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку. <i>Составлять</i> небольшие описательные и повествовательные рассказы. <i>Участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Осознавать</i> недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы. <i>Включаться</i> в совместную работу. <i>Высказывать</i> собственное мнение и обосновывать его.</p>

**3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
Русский язык 132 часа: Русский язык (обучение грамоте) 65 ч.
Русский язык -67 ч.**

Русский язык (обучение грамоте) 65 ч.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Результаты освоения учебного предмета		Дата проведения	
				Предметные	Личностные, Метапредметные		
1.	<u>Добукварный период</u> Ориентировка на странице прописей.	1	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	Проводить линии в заданном направлении; ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах.	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - выполнение коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план	3.09	
2	Введение понятия «слово». Родной язык русского народа.	1	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация	Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме.	и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	4.09	

			предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок).	Делить предложения на слова.			
3	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Знать различие между параллельными и непараллельными линиями Знать название каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Проводить параллельные и непараллельные линии	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; - умение действовать по образцу; -правильно сидеть за партой, столом и пользоваться письменными принадлежностями	5.09	
4	Отработка понятия «слово».	1	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	-обозначать предложения полосками. -выявлять сходства и различия в объектах. -проводить вертикальные параллельные линии. - различать «слово»	положительное отношение к школе; -проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий, выявление сходства и различия в объектах;	9.09	
5	Деление предложения на слова.	1	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки,	делить предложения на слова. -классифицировать предметы по заданному признаку. -проводить вертикальные параллельные линии.	преодоление импульсивности, произвольности; - строить речевое высказывание в устной форме;	10.09	

			босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).				
6	Сравнение звуков. Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	-соотносить количество звуков в слове со звуковой схемой. -сравнивать звуки по твердости-мягкости. -анализировать количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове. -знать звуковой анализ слова «ау». -находить места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий - строить рассуждения в форме связи простых суждений - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. - строить рассуждения в форме связи простых суждений	11.09	
7	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.	-сравнивать слова по звуковой структуре. -интонационно выделять заданный звук в словах, определять его место в слове и сравнивать эти звуки.	-развитие зрительного восприятия; -организация рабочего места;	12.09	
8	Знакомство с рабочей строкой.	1	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	-сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре -проводить полуovalы	ориентация на образец и правило выполнения действий;	16.09	
9	Звуковой анализ слов «КИТ»,	1	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по	- проводить звуковой анализ слов;	формулировать собственное мнение и позицию;	17.09	

	«кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.		звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	-подбирать слова к схемам; -отрабатывать нахождение середины надстрочного пространства;	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
10	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'].	Знать звуковой анализ слов. Сравнить слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке. Называть слова со звуками [л], [л']	Формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	18.09	
11	Развитие свободы движения руки.	1	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории	Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок Проводить линии сложной траектории.	-ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;	19.09	
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	выделять гласные звуки; -характеризовать звуки русского языка; -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита; -различать круги и овалы	проводить сравнение; -ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -учебно-познавательный	23.09	

				<p>-различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава.</p> <p>- прописывать на рабочей строке элементов букв.</p>	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
13	Букварный период. Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а».</p> <p>Писать букву А а.</p> <p>называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;</p>	<p>ориентация на образец и правило выполнения действий;</p> <p>- контроль и коррекция;</p> <p>- оценка;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	24.09	
14	Знакомство с буквой «Я, я».	1	Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда	<p>Знать звуковой анализ слов «пять», «дыня».</p> <p>-составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>-разгадывать кроссворд</p> <p>-различать звуки и буквы.</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям.</p>	25.09	
15	Письмо заглавной и строчной буквы	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я».	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	26.09	

	«Я, я».		Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	-Писать букву Яя			
16	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	2	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	ориентация на образец и правило выполнения действий;	30.09	
17	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	Тренировка в написании букв «О,о». Сопоставление строчных букв «а -о». Выбор и запись недостающей буквы.	-писать букву «О,о». - сопоставлять строчные буквы «а -о». -записывать недостающие буквы	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	1.10	
18	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». -писать букву Ёё -различать звуки и буквы. - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы;		2.10	
19	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41.	выполнять звуковой анализ слов «ёжик», -характеризовать звуки русского языка; -обозначать в начале слова букву «Ё» звуками [й'] и [о] «ёлка»;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы;	3.10	
20-21	Закрепление правил обозначение	2	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой	-вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;	7.10	

	звуков [о] и [а] буквами.		на звуковые модели слов.	-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать изученные заглавные и строчные буквы; -выбирать и записывать недостающую букву; -усвоит алгоритм соединения букв при письме	- оценка; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию		
22	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.	сравнивать слова «утка», «утята» и соотносить схемы со словами -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у» -писать букву «У, у»	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	8.10	
23	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.	определять положение звука [у] в слове. -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». -писать букву «Ю, ю». -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям	9.10	
24	Закрепление правил обозначение	1	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с	Знать правило обозначения звуков -писать изученные буквы.	ориентация на образец и правило выполнения действий; контроль и коррекция;-	10.10	

	звуков [y], [o] и [a] буквами.		опорой на звуковые модели слов.	-вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов	адекватно воспринимать словесную оценку учителя;представление о способе и результате действия;		
25	Знакомство с буквой «Э, э».	1	Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	писать букву «Э, э» - выполнять звуковой анализ слова «экран», «эхо»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия	14.10	
26	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Отработка написания изученных букв.	Знать правило обозначения звуков -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. -соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «E, e»	-ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение выполнять сравнение	15.10	
27	Знакомство с буквой «Е, е» Письмо заглавной и строчной буквы «E, e».	1	Звуковой анализ слов «ель», «мель». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	писать букву «E, e» - выполнять звуковой анализ слова «ель», «мель»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и	16.10	

				твёрдости/мягкости согласных звуков.	результате действия		
28	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	устанавливать закономерность в расположении букв в ряду. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания; -соотносить печатные и письменные буквы;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия;	17.10	
29	Знакомство с буквой «ы». Письмо строчной буквы «ы».	1	Звуковой анализ слов «сыр», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	Знать поэлементный анализ строчной буквы «ы» -писать букву «ы». - выполнять звуковой анализ слова «сыр», «дыня»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; Знать поэлементный анализ строчной буквы «ы» -писать букву «ы». -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -отрабатывать алгоритм соединения букв при письме	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение выполнять сравнение; - классификация	21.10	

30	Знакомство с буквой «И, и». Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и -у».	определять положение звука [и] в слове. -сопоставлять строчные буквы «и –у» - выполнять звуковой анализ слов «флаги», «гиря»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам)	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение, синтез и анализ; - контроль и коррекция; - оценка; -умение выполнять сравнение, синтез, анализ	22.10	
31	Отработка написания изученных букв. Как писали в старину.	1	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	-Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные заглавные и строчные буквы; -соотносить печатные и письменные буквы;		23.10	
32	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные буквы. - выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом	24.10	
33	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м».			

			<p>в написании букв. Письмо слогов и слов.</p> <p>Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.</p>	<p>-писать <i>Мм, слоги и слова.</i></p> <p>-выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.</p>		
34	Знакомство с буквой «Н, н».	1	<p>Звуковой анализ слов «нос», «нити».</p> <p>Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «кошечки».</p> <p>Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они».</p> <p>Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа).</p>	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н».</p> <p>-писать Нн.</p> <p>-сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю».</p> <p>-вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов читать слоги с изменением буквы гласного;</p>	<p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-проводить сравнение, синтез, анализ;</p> <p>-классификация предметов по заданному признаку;</p> <p>- задавать вопросы;</p>	
35	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н».</p> <p>Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю».</p> <p>Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.</p>	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н».</p> <p>-писать Нн.</p> <p>-сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю».</p> <p>-вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-ориентация на образец и правило выполнения действий;</p> <p>- контроль и коррекция;</p> <p>- оценка;</p> <p>-понимание и принятие цели, сформулированной педагогом</p>	

			Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-писать слоги,			
36	Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Р, р ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений.	обобщать правила написания букв -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Р, р ». -писать Р р -	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;		
37	Письмо слогов, слов.	1	Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	-записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слоги,	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;		
38	Письмо заглавной и строчной буквы « Л, л ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Л, л ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « Л, л » и « М, м ». Дифференциация букв « л » - « м », « л » - « р ».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Л, л » -писать <i>Лл</i> . -сравнивать заглавные и строчные буквы « Л, л » и « М, м ». -дифференцировать букв « л »-	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;		

			Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	«м», «л» - «р» при записи слов;	-контроль и коррекция;		
39	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». -писать Йй -сравнивать заглавные и строчные буквы «Й, й» и «И, и».	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;		
40	Введение понятия «слог». Оработка написания изученных букв.	1	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал». Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений.	-знать что такое «слог»; -делить слова на слоги; делить слова на слоги. -определять слова, состоящие из одного слога. -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова к нужной слоговой схеме.			

41	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». -восстанавливать деформированные предложения. - записывать слова в соответствии с заданными моделями-писать слова, предложения;	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;		
42	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме -осуществлять контроль (самоконтроль) по образцу -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям		

43	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей.	находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя -знаково-символическое моделирование;-уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; понимание и принятие цели, сформулированной педагогом		
44	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слова «замок» с изменением ударения: «замок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з» -изменять и записывать слова по образцу	принимать и сохранять учебную задачу; -учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме планирует совместно с учителем свои действия в		

			в написании букв.		соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
45	<p>Знакомство с буквой «З, з».</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».</p>	1 1	<p>Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слова «замок» с изменением ударения: «замок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв.</p> <p>Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений.</p> <p>Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Изменение и запись слов по образцу.</p>	<p>-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.</p> <p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p> <p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з»</p> <p>-изменять и записывать слова по образцу</p> <p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «С, с».</p> <p>- писать слова, предложения</p> <p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный</p>			
46	<p>Дифференциация букв «З, з» - «С, с».</p>	1	<p>Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием</p>	<p>-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.</p> <p>-преобразовывать печатный</p>			

			определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. -работать с деформированными предложениями		
47-48	Дифференциация букв «З, з» - «С, с». Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	2	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. -работать с деформированными предложениями -поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». -восстанавливать деформированные предложения	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	
49	Знакомство с буквой «Т, т».	1	Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т,		

	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».		слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»).	т ». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.		
50	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный.	записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	
51	Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу		

			заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.				
52	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г».. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П,п». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;		
53	Знакомство с буквой «В, в». Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибяева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы». Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя проявление <i>социальных</i> мотивов – стремление выполнять социально- значимую и социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; проявление учебных мотивов планирует совместно с учителем свои действия в		

			слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.		соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;		
54	Знакомство с буквой «Ф,ф» Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф»	1	Звуковой анализ слов «факел», «конфета». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф,ф». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;		
55	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу			

			письменный.			
56	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Знать правило написания ши. - писать слова, предложения - преобразовывать печатный шрифт в письменный	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
					осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	
					осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	
57	Знакомство с	1	Чтение стихотворения	Знать поэлементный анализ		

	буквой « Ч, ч ». Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ».		В. Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ч, ч ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ч » - « У ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний.	заглавной и строчной буквы « Ч, ч ». Знать правило написания ча -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	-проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя		
58	Повторение и закрепление написания изученных букв	1	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». Знать правило написания ща -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу			
59	Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Х, х ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Х ,	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Х, х ». -писать слова, предложения			

			щ » - « Ш, ш ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу».	-преобразовывать печатный шрифт в письменный. - изменять и записывать слова по образцу		
60	Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Х, х ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Х, х » - « Ж, ж ». Письмо слов, предложений	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ц, ц ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	-осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; знаково-символическое моделирование; -уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)	
61	Письмо заглавной и строчной буквы « Ц, ц ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ц, ц ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ц, ц » - « Ш, ш », « ц » - « и ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный	Знать поэлементный анализ буквы « ь ». Знать правило написания ь знака. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	
62	Знакомство с буквой « Ь ». Особенности буквы « Ь ». Письмо строчной буквы « ь ».	1	Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова	-уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	

			звучков по твердости-мягкости. Тренировка в написании буквы « ь ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	по образцу		
63	Слова с разделительным ь .	1	Письмо слов, предложений с « ь » - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	Знать поэлементный анализ буквы « ь ». -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный	-ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	
64	Письмо строчной буквы « ь ».	1	Тренировка в написании буквы « ь ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный			
65	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный.			Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком - писать слова, предложения -преобразовывать печатный

			Списывание предложений. Запись рассказа.	шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу			
--	--	--	--	--	--	--	--

Русский язык (67 ч)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Результаты освоения учебного предмета		Дата проведения	
				Предметные	Личностные, Метапредметные	Факт.	Изм
1	<u>Послебукварный период</u> Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1	Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи	Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;		
2	Устная и письменная речь.	1	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной	Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		

	Знаки препинания в конце предложения.		речи	правила постановки знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи		
3	Речевой этикет. Интонация предложения.	1	Ситуации приветствия. Интонация предложения	Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;		
4	Звуковой анализ.	1	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. – учиться работать по предложенному учителем плану		
5	Слова, отвечающие на	1	Рассмотрение ситуаций использования слов	Определять грамматические	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном		

	вопросы «кто?», «что?».		приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.	материале в сотрудничестве с учителем. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		
6	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных	Правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимать и сохранять учебную задачу. – учиться работать по предложенному учителем плану – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (
7	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1	Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний				
8	Алфавит, звуковой анализ.	1	Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте,		

			имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит	Знать правильное название букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	иллюстрациях;		
9	Возраст. Заглавная буква в именах собственных.	1	Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них	Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемам и последовательности правильного списывания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		
10	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	1	Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками	Описывать внешность человека. Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая?	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		
11	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1	Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста. Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ.	Описывать внешность человека. Делить слова на слоги. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;		
12	Звуковой анализ,	1	Звуковой анализ.	Подбирать слова,	Учитывать выделенные учителем		

	постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».		Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнить и описывать внешность.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - учиться высказывать своё предположение (версию)		
13	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	1	Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний	Знать точно свой адрес (область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. – учиться работать по предложенному учителем плане		
14	Адрес. Перенос.	1	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса	Применять правила переноса слов без стечения согласных.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.		
15	Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов	Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
16	Развернутое	1	Постановка вопросов к	Выявлять слова,	Учитывать выделенные учителем		

	толкование значения слова .		словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса	значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
17	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1	Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
18-19	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	2	Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности		
20	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?»	Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		
21-22	Характер. Правописание	2	Словесное описание характера человека.	Практически овладеть диалогической формой			

	сочетаний жи – ши.		Подбор подходящих высказываний для выражения извинения	речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>).			
23-24	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	2	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		
25	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		

				последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса.			
26	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1	Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение	Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос, правила переноса слов.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе-работы с материалом учебника; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
27	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнить и описывать интересы детей.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;		
28	Постановка вопросов к словам.	1	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания	Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.		

				они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам.			
29-30	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	2	Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши	Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши,) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;		
31-32	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	2	Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану		
33	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на	1	Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями жи–ши, ча–	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;		

	поставленный (заданный) вопрос.		<i>ща, чу–щу</i>	после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных.			
34	Любимые книги. Сочетания чу – щу. Перенос.	1	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания <i>чу-щу</i>	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>чу-щу</i>). Делить слова для переноса.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		
35	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1	Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;		
36	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1	Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного?	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-	Формулировать собственное мнение и позицию, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.		

				ши)			
37	Ударение. Интонация предложения.	1	Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;		
38	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1	. Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
39	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1	Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>)	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		
40	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1	Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами.	Знать слова, которые можно записать цифрами. Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		

				учебного и бытового общения.			
41	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1	Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения.	Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		
42	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	Подбор вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих <i>жи-</i>	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		

				<i>ши, ча-ща, чу-щу</i>). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.			
43	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;		
44	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1	Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану;		
45	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		

				многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов.			
46	Функция мягкого знака.	1	Функция <i>ь</i> . Основные функции <i>ь</i> – показатель мягкости и разделитель. Различение функций на практике. Классификация слов. Написание поздравительной открытки	Знать функцию <i>ь</i> как показателя. Мягкости предшествующего согласного. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;		
47-48	Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	2	Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от просмотренного спектакля. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, , которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		
49-50	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	2	Сочетания <i>чк-чн</i> . Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы	Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану		

				сочетаний чк,чн.			
51	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
52	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ	Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		
53	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
54-55	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика	2	Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного ь . Запись транскрипций слов	Осознать цели и ситуации устного общения. Разделительный ь . Применять правило правописания безударного	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;		

	написания слов с безударными гласными.			проверяемого гласного в корне слова.			
56-57	Зоопарк. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	2	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Постановка вопросов к словам, звуковой анализ	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		
58	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет.	Установить соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
59,60, 61	Повторение Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным слов.	3	Знакомство со словами, которые пришли в русский язык из других языков, их лексическое значение и употребление в речи.	Уметь определять из предложенной группы слов те, которые имеют иностранное происхождение и подтверждать это, работая со словарём.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;		
62-63	Повторение. Проект «Секреты родного языка».	2	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью		

64	Диктант.	1	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Уметь писать под диктовку.	учителя;		
65	Словарный диктант	1	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Знать слова с непроверяемым написанием.			
66	Тест.	1	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.				
67	Контрольное списывание.	1	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Уметь преобразовывать печатный текст в письменный.			