Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на Методическом совете школы Протокол № От « » августа 2019 г.

Рабочая программа

по математике 1 класс

Составитель: Кузьмина Н. В., учитель начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Начального Общего Образования на основании программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в первом классе отводится 132 ч (4ч в неделю, 33 учебных недели).

1.2. Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы

Учебно-теоретический материал

- 1. Рудницкая, В. Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. М.: Вентана-Граф, 2012.
- 2. Рудницкая, В. Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. М.: Вентана-Граф, 2012.
- 3. Рудницкая, В. Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. М.: Вентана-Граф, 2012.

Интернет-ресурсы.

- 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- 2. Образовательный портал. Режим доступа: www.uroki.ru
- 3. Первый мультпортал. Режим доступа: www.km.ru/education
- 4. Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
- 5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: www.festival.1september.ru

Технические средства обучения.

- 1. Персональный компьютер.
- 2. Мультимедийный проектор.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания

по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты

К концу обучения в первом классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); различать:
- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: 3 + 2 = 5, 6 4 = 2, $5 \cdot 2 = 10$, 9 : 3 = 3;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

• геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец; анализировать:
- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

• распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

• свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

• расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

- предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); **решать учебные и практические задачи:**
- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; воспроизводить:
- способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа; классифицировать:
- определять основные классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий; контролировать деятельность:
- осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах; решать учебные и практические задачи:
- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков >, =, <. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: 10 + 8, 18 - 8, 13 - 10. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, -, ×, : . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие

однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок,

круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением.

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дат	Тема	Тип	Предметное	Планируемые резуль	ьтаты	
145	a	урока	урока	содержание	Личностные	Метапредметные	Предметные
				Подготовительный	период (60 часов)		
1	3/09	Вводный	Урок	Выявление сходства и	Готовность и	Готовность	Сравнивать предметы
		урок.	изучени	различий в предметах.	способность к	слушать	разными способами:
		Сравнение	Я	Сравнение предметов по	саморазвитию.	собеседника,	по цвету, форме,
		предметов	нового	высоте, длине, ширине,		вести диалог.	размеру.
		по их	материа	толщине. Выделение из			Формулировать
		свойствам.	ла.	множества предметов одного			результат сравнения (с
				или нескольких предметов,			использованием слов
				обладающих указанным			выше/ниже,
				свойством. Сравнение			толще/тоньше,
				геометрических фигур по			длиннее/ короче).
				форме и размерам.			Выявлять сходство и
							различие.
							Распределять
							предметы на группы.
							Устанавливать

							соответствия «столько
							же, сколько».
2	5/09	Сравнение предметов по размеру.	Урок- игра.	Составление предложений по рисункам с использованием слов выше, ниже, толще, тоньше. Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов форма, цвет, размер. Обозначение фишкой каждого элемента множества.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Обозначать каждый предмет фишкой: выкладывать фишки. Классифицировать предметы. Проводить замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
3	6/09	Направлени я движения: слева направо, справа на- лево.	Урок-путешес твие.	Различение понятий: слева направо, справа налево. Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Классификация предметов. Различение понятий: перед, за, между.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Определять направление движения, порядок расположения предметов, выделять группы предметов по данному признаку. Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже)

							данного предмета, над (под, за) данным предметом, между
4	9/09	Таблицы.	Урок изучени я нового материа ла.	Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: перед, за, между, первый, последний.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	двумя предметами. Располагать предметы в виде таблицы. Понимать значение слов «строки и столбцы таблицы». Использовать в речи понятия: перед, за, между, первый, последний. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице.
5	12/0	Расположен ие на плоскости групп предметов.	Урок изучени я нового материа ла.	Понятия: внутри, вне. Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Осознавать знание понятий: внутри, вне. Располагать предметы внутри и вне замкнутого контура.
6	12/0	Числа и цифры. Число и цифра 1.	Урок изучени я нового материа ла.	Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания	Различать число и цифру. Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать

7	13/0 9	Число и цифра 2.	Урок- игра. Урок изучени я нового материа ла.	Шкала линейки. Письмо цифры 1. Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо 2.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	окружающего мира (анализ). Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 1. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Различать число и цифру. Знание числа и цифры 2. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2.
8	16/0	Конструиро	Комбин	Конструирование	Умение	Умение работать в	Конструирование
	9	вание плоских	ированн ый	геометрических фигур с использованием раздаточных	устанавливать, с какими учебными	информационной среде.	геометрических фигур заданной формы по
		фигур из		материалов «Уголки»,	задачами ученик	среде.	заоанной формы по образцу с
		1 71	урок. Урок	1	•		1 %
		частей.	Урок-	«Танграм».	может		использованием
			игра.		самостоятельно		раздаточных

9	19/0	Подготовка	Урок	Объединение множеств	успешно справиться.	Активное	материалов «Уголки», «Танграм». Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Различать число и
	9	к введению сложения.	я нового материа ла.	предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3.	устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	цифру. Знание числа и цифры З. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру З. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.
10	20/0	Развитие пространст венных представле ний.	Урок комплек сного примен ения знаний.	Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и

11	23/0	Движения по шкале линейки. Подготовка	Урок изучени я нового материа ла.	Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 4.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4. Называние числа,
12	9	к введению	изучени	части. Использование фишек	использовать	информационной	большего (меньшего)
			-	1		1 1	` '
		вычитания.	Я	для моделирования записей	получаемую	среде. Владение	данного числа (на

		I	T		T	1	
			НОВОГО	вида 7 без 1 – это 6.	математическую	основными	несколько единиц).
			материа		подготовку в	методами	Различать направления
			ла.		учебной	познания	движения (слева
					деятельности при	окружающего	направо, справа
					решении	мира (анализ).	налево, сверху вниз,
					практических задач,		снизу вверх).
					возникающих в		Сравнивать предметы
					повседневной		с целью выявления в
					жизни.		них сходства и
							различий.
							Пересчитывать
							предметы, выражать
							числами получаемые
							результаты.
13	26/0	Сравнение	Урок-	Составление пар из элементов	Способность к	Выполнение	Знание числа и цифры
	9	двух	игра.	двух множеств. Понятия	самоорганизованнос	учебных действий	5. Способность
		множеств		«больше», «меньше»,	ти. Способность	в разных формах	пересчитывать
		предметов		«столько же», «поровну»	преодолевать	(работа с	предметы,
		по их		(предметов). Письмо цифры 5.	трудности.	моделями).	устанавливать
		численност					соответствия между
		ям.					множеством
							предметов и числом,
							между числом и
							множеством
							предметов. Умение
							писать цифру 5.
							Называние
							натуральных чисел от
							1 до 20 в прямом и в
							обратном порядке,
							следующего
							(предыдущего) при
							счете числа.

14	27/0	На сколько	Урок-	Понятия «меньше на» и	Умение	Умение работать в	Называние числа,
	9	больше или	путешес	«больше на». Сравнение мно-	устанавливать, с	информационной	большего (меньшего)
		меньше?	твие.	жеств с целью определения,	какими учебными	среде.	данного числа (на
				на сколько предметов в одном	задачами ученик		несколько единиц).
				из них больше или меньше,	может		Знание числа и цифры
				чем в другом. Моделирование	самостоятельно		6. Способность
				соответствующих ситуаций с	успешно		пересчитывать
				помощью фишек. Письмо	справиться.		предметы,
				цифры 6.			устанавливать
							соответствия между
							множеством
							предметов и числом,
							между числом и
							множеством
							предметов. Умение
							писать цифру 6.
							Различать число и
							цифру.
15	30/0	Подготовка	Урок	Моделирование	Способность к	Выполнение	Пересчитывать
	9	к решению	изучени	представленных на рисунках	самоорганизованнос	учебных действий	предметы, выражать
		арифметиче	Я	сюжетных ситуаций с	ти. Способность	в разных формах	числами получаемые
		ских	нового	использованием фишек.	преодолевать	(работа с	результаты.
		задач.	материа		трудности.	моделями).	Сравнивать предметы
			ла.				с целью выявления в
							них сходства и
							различий.
							Распределять
							элементы множеств на
							группы по заданному
							признаку.
							Контролировать свою
							деятельность.
							Обнаруживать и
							исправлять

							допущенные ошибки.
16	3/10	Подготовка	Комбин	Моделирование	Готовность	Создание моделей	Различать направления
		к решению	ированн	представленных на рисунках	использовать	изучаемых	движения (слева
		арифметиче	ый	сюжетных ситуаций с	получаемую	объектов с	направо, справа
		ских	урок.	использованием фишек.	математическую	использованием	налево, сверху вниз,
		задач.			подготовку в	знаково-	снизу вверх).
					учебной	символических	Характеризовать
					деятельности при	средств.	расположение
					решении		предметов или
	\perp				практических задач,		числовых данных в
)				возникающих в		таблице: верхняя
					повседневной		(средняя, нижняя)
					жизни.		строка, левый (правый,
							средний) столбец.
							Осуществлять
							взаимопроверку
							выполненного задания
							при работе в парах.
17	3/10	Сложение	Комбин	Выделение на рисунках двух	Умение	Планирование,	Знание числа и цифры
		чисел.	ированн	множеств предметов и их объ-	устанавливать, с	контроль и оценка	7. Способность
			ый	единения. Знак сложения «+»	какими учебными	учебных действий;	пересчитывать
			урок.	(плюс) и знак равенства «=».	задачами ученик	определение	предметы,
				Записи вида: $4 + 3 = 7$.	может	наиболее	устанавливать
					самостоятельно	эффективного	соответствия между
					успешно	способа	множеством
					справиться.	достижения	предметов и числом,
						результата.	между числом и
							множеством
							предметов. Умение
							писать цифру 7.
							Различать число и
							цифру. Читать записи
							вида
							3 + 2 = 5.

18	4/10	Вычитание	Урок	Выделение или удаление из	Способность	Определение	Называние
10	7/10	чисел.	изучени	данного множества его части.	преодолевать	наиболее	натуральных чисел от
		чиссл.	Я	Знак вычитания «-» (минус).	*	эффективного	1 до 20 в прямом
				Записи вида: 7 - 3 = 4. Письмо	трудности, доводить	эффективного способа	· ·
			НОВОГО		начатую работу до		и в обратном порядке,
			материа	цифры 8.	ее завершения.	достижения	следующего
			ла.			результата.	(предыдущего) при
						Владение	счете числа. Знание
						основными	числа и цифры 8.
						методами	Способность
						познания	пересчитывать
						окружающего	предметы,
						мира (анализ).	устанавливать
							соответствия между
							множеством
							предметов и числом,
							между числом и
							множеством
							предметов. Умение
							писать цифру 8.
							Различать число и
							цифру. Читать записи
							вида
							6-4=2.
19	7/10	Число и	Урок	Числа от 1 до 9 и их запись	Способность к	Понимание и	Знание числа и цифры
		цифра.	изучени	цифрами.	самоорганизованнос	принятие учебной	9. Называние
			Я	Установление соответствия:	ти. Способность	задачи, поиск и	натуральных чисел от
		1	нового	рисунок – схема, рисунок –	преодолевать	нахождение	1 до 20 в прямом и в
			материа	модель (фишки). Выбор схем,	трудности.	способов ее	обратном порядке,
			ла.	обоснование выбора.		решения.	следующего
				1		1	(предыдущего) при
							счете числа.
							Способность
	\perp						пересчитывать
							предметы,
							преометы,

20	10\1	Число и цифра 0.	Комбин ированн ый урок.	Запись числа «нуль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида $3+0=3$; $0+3=3$. Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и цифры 0. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Умение писать цифру 0.
21	11/1	Измерение	Урок	Отрезок и его длина (в	Высказывать	Владение	Сравнивать отрезки по
	0	длины в	изучени	сантиметрах). Измерение длин	собственные	основными	длине. Распределять
		сантиметра	Я	предметов с помощью	суждения и давать	методами	элементы множеств на
		х.	нового	линейки. Сравнение длин	им обоснование.	познания	группы по заданному
			материа	предметов, измеренных в		окружающего	признаку.
			ла.	сантиметрах.		мира	Контролировать свою

22	14/1	Измерение длины в сантиметра x.	Комбин ированный урок.	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	Способность к самоорганизованнос ти. Способность преодолевать трудности.	(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Умение работать в информационной среде.	деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
23	17/1	Увеличение и уменьшени е числа на 1.	Урок изучени я нового материа ла.	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один — получится пять» (4 + 1 = 5) и «Из пяти вычесть один — получится четыре» (5 -1 = 4).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя

							(средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
24	18/1	Увеличение и уменьшени е числа на 2.	Комбин ированн ый урок.	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
25	21/1 0	Число 10 и его запись цифрами.	Урок изучени я нового материа ла.	Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку

							выполненного задания при работе в парах.
26	24/1	Дециметр.	Урок изучени я нового материа ла.	Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
27	25/1	Многоугол ьники.	Урок изучени я нового материа ла.	Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды многоугольников. Названия: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры».	Способность к самоорганизованнос ти. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
28	22/1	Понятие об арифметиче ской задаче.	Урок изучени я нового	Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами.	Готовность использовать получаемую математическую	Активное использование математической речи для решения	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать

			Moments		TO TROTORY TO		MY0707777777777777777777777777777777777
			материа		подготовку в	разнообразных	многоугольники по
	(ла.		учебной	коммуникативных	числу сторон (углов).
					деятельности при	задач.	Контролировать свою
					решении		деятельность.
					практических задач,		Обнаруживать и
					возникающих в		исправлять
					повседневной		допущенные ошибки.
					жизни.		Пересчитывать
							предметы, выражать
							числами получаемые
							результаты.
29	22/1	Решение	Урок	Решение задач по схемам и	Высказывать	Адекватное	Воспроизводить
	0	задач.	закрепл	моделям. Запись решения	собственные	оценивание	способ решения задачи
			ения	задачи с помощью знаков	суждения и давать	результатов своей	в вопросно-ответной
			изученн	арифметических действий и	им обоснование.	деятельности.	форме.
			ой	знака равенства. Выбор			Характеризовать
			темы.	верного решения задачи из			расположение
				нескольких предложенных			предметов или
				вариантов решения.			числовых данных в
							таблице: верхняя
							(средняя, нижняя)
							строка, левый (правый,
							средний)
							столбец.
30	23/1	Решение	Урок	Решение задач по схемам и	Способность к	Умение работать в	Воспроизводить
	0	задач.	закрепл	моделям. Запись решения	самоорганизованнос	информационной	способ решения задачи
			ения	задачи с помощью знаков	ти. Способность	среде. Владение	в вопросно-ответной
			изученн	арифметических действий и	преодолевать	основными	форме.
			ой	знака равенства. Выбор	трудности.	методами	Сравнивать данные
			темы.	верного решения задачи из		познания	значения длины.
				нескольких предложенных		окружающего	Контролировать свою
				вариантов решения.		мира	деятельность.
						(синтез).	Обнаруживать и
							исправлять
L	1	l	I	1	1	I.	1

							допущенные ошибки.
							Осуществлять
							взаимопроверку
							выполненного задания
21	27/1	Числа от 11	Maran.	05	C=6	П	при работе в парах
31	27/1		Урок	Образование чисел 11-20.	Способность	Понимание и	Различать число и
	0	до 20.	изучени	Название и запись цифрами	преодолевать	принятие учебной	цифру. Называние
			R	чисел от 11 до 20. Десятичный	трудности, доводить	задачи, поиск и	натуральных чисел от
			нового	состав чисел второго десятка.	начатую работу до	нахождение	1 до 20 в прямом и в
			материа		ее завершения.	способов ее	обратном порядке,
			ла.			решения.	следующего
							(предыдущего) при
							счете числа.
							Упорядочивание
							чисел, записи
							числовых выражений.
							Установление
							соответствия между
							разными способами
							записи числа.
							Планирование хода
							решения задачи.
32	5/11	Числа от 11	Урок	Образование чисел 11-20.	Владение	Понимание	Различать число и
		до 20.	закрепл	Название и запись цифрами	коммуникативными	причины	цифру.
			ения	чисел от 11 до 20. Десятичный	умениями с целью	неуспешной	Умение работать по
			изученн	состав чисел второго десятка.	реализации	учебной	образцу. Установление
			ой	1	возможностей	деятельности и	соответствия между
			темы.		успешного	способность	рисунком и
					сотрудничества с	конструктивно	самостоятельно
					учителем и	действовать в	составленной задачей.
					учащимися класса	условиях	Называние
					при работе в парах.	неуспеха.	натуральных чисел от
					Transport B mapani	112 / 3110/144	1 до 20 в прямом и в
							обратном порядке,
<u> </u>							обранном порядко,

							следующего (предыдущего) при счете числа.
33	6/11	Измерение длины в дециметрах и сантиметра х.	Урок изучени я нового материа ла.	Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
34	10/1	Составлени е задач.	Урок изучени я нового материа ла.	Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи.	Способность к самоорганизованнос ти.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
35	11/1 1	Числа от 1 до 20.	Урок изучени	Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в	Владение коммуникативными	Выполнение учебных действий	Различать число и цифру.

							Hanranassa
			Я	обратном порядке.	умениями с целью	в разных формах	Называние
			НОВОГО	Чтение чисел второго десятка,	реализации	(практические	натуральных чисел от
			материа	записанных цифрами. Записи	возможностей	работы, работа с	1 до 20 в прямом и в
			ла.	вида: 19 – это 10 и 9.	успешного	моделями).	обратном порядке,
					сотрудничества с		следующего
					учителем и		(предыдущего) при
					учащимися класса		счете числа. Различать
					при групповой		направления движения
					работе.		(слева направо, справа
							налево, сверху вниз,
							снизу вверх).
							Конструировать
							алгоритм решения
							задачи. Осуществлять
							взаимопроверку
							выполненного задания
							при работе в группах.
36	12/1	Подготовка	Урок	Сложение равных чисел.	Способность	Адекватное	Сравнивать два числа
	1	к введению	изучени	Схемы вида: «По 3 фишки 2	преодолевать	оценивание	(больше, меньше,
		умножения.	Я	раза – это 6».	трудности, доводить	результатов своей	больше на, меньше на).
			нового		начатую работу до	деятельности.	Характеризовать
			материа		ее завершения.		расположение
			ла.				предметов или
							числовых данных в
							таблице: верхняя
							(средняя, нижняя)
							строка, левый (правый,
							средний) столбец.
							Контролировать свою
							деятельность.
							Обнаруживать и
							исправлять
							допущенные ошибки.
37	13/1	Подготовка	Комбин	Сложение равных чисел.	Высказывать	Понимание	Сравнивать данные

	1	к введению умножения.	ированн ый урок.	Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза — это 6».	собственные суждения и давать им обоснование.	причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
38	17/1	Составлени е и решение задач.	Комбин ированн ый урок.	Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида 5 · 2 = 10. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
39	18/1	Числа второго десятка.	Комбин ированн ый урок.	Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: $10 + 2 = 12$, $12 - 2 = 10$.	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Умеет работать в информационной среде.	Различает число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке,

					сотрудничества с		следующего
					учителем и		(предыдущего) при
					учащимися класса		счете числа.
					при групповой		Распределяет элементы
					работе.		множеств на группы
					Pussion		по заданному
							признаку.
							Контролирует свою
							деятельность.
							Обнаруживает и
							исправляет
							допущенные ошибки.
40	19/1	Умножение	Урок	Введение термина	Умение	Создание моделей	Читать записи вида 5 ·
	1		изучени	«умножение». Смысл	устанавливать, с	изучаемых	2 = 10.
			Я	действия умножения. Знак	какими учебными	объектов с	Характеризовать
			нового	умножения «•» (точка). Записи	задачами ученик	использованием	расположение
			материа	вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение.	может	знаково-	предметов или
			ла.	Решение задач на умножение	самостоятельно	символических	числовых данных в
				и запись решения.	успешно	средств.	таблице: верхняя
				1	справиться.		(средняя, нижняя)
							строка, левый (правый,
							средний) столбец.
							Пересчитывать
							предметы, выражать
							числами получаемые
							результаты. Выполнять
							вычисления.
41	20/1	Умножение	Комбин	Введение термина	Высказывать	Активное	Читать записи вида 5 ·
	1	•	ированн	«умножение». Смысл	собственные	использование	2 = 10. Сравнивать
			ый	действия умножения. Знак	суждения и давать	математической	данные значения
			урок.	умножения «•» (точка). Записи	им обоснование.	речи для решения	длины. Сравнивать
				вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение.		разнообразных	отрезки по длине.
				Решение задач на умножение		коммуникативных	Упорядочивать числа
				и запись решения.		задач.	(в порядке увеличения

							или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
42	24/1	Решение задач.	Комбин ированн ый урок.	Решение арифметических задач разных видов.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления.
43	25/1	Решение задач.	Комбин ированн ый урок.	Решение арифметических задач разных видов.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.
44	26/1	Верно или неверно?	Комбин ированн ый	Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ?».	Владение коммуникативными умениями в	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Различать направления движения (слева направо, справа

45	27/1	Подготовка к введению деления.	урок. Урок изучени я нового материа ла.	Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части.	коллективном обсуждении математических проблем. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты Выполнять
46	1/12	Деление на равные части.	Урок изучени я нового материа ла.	Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	результаты. Выполнять вычисления. Читать записи вида 9: 3 = 3. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.

47	2/12	Деление на равные части.	Комбин ированн ый урок.	Знак деления «:». Записи вида: 8 : 2 = 4 и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек.	Способность к самоорганизованнос ти.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. Читать записи вида 9: 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
48	3/12	Сравнение результатов арифметиче ских действий.	Урок изучени я нового материа ла.	Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления.	Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания (обобщение).	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
49	4/12	Работа с числами второго десятка.	Комбин ированн ый урок.	Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач.	Способность к самоорганизованнос ти. Владение коммуникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при

	1		ı	1	1	T	
						конструктивно	счете числа. Читать
						действовать в	числа в пределах 20,
						условиях	записанные цифрами.
						неуспеха.	Пересчитывать
							предметы, выражать
							числами получаемые
							результаты.
50	8/12	Решение	Комбин	Составление и решение	Готовность	Умение работать в	Воспроизводить
		задач.	ированн	арифметических задач разных	использовать	информационной	способ решения задачи
			ый	видов.	получаемую	среде.	в вопросно-ответной
			урок.		математическую		форме. Читать записи
					подготовку в		вида $9:3=3$.
					учебной		Конструировать
					деятельности при		алгоритм решения
					решении		задачи.
					практических задач.		Контролировать свою
							деятельность.
							Обнаруживать и
							исправлять
							допущенные ошибки.
51	9/12	Сложение и	Комбин	Разнообразные задания (в том	Умение	Активное	Распределять
	7/12	вычитание	ированн	числе арифметические задачи)	устанавливать, с	использование	элементы множеств на
		чисел.	ый	на сложение и вычитание	какими учебными	математической	группы по заданному
		1110011	урок.	чисел.	задачами ученик	речи для решения	признаку.
			Jpon		может	коммуникативных	Упорядочивать числа
					самостоятельно	задач. Владение	(в порядке увеличения
					успешно	основными	или уменьшения).
					справиться.	методами	Пересчитывать
					P	познания	предметы, выражать
						окружающего	числами получаемые
						мира (обобщение).	результаты. Выполнять
							вычисления.
52	10/1	Сложение и	Комбин	Разнообразные задания (в том	Способность	Адекватное	Конструировать
		L			1	i e	1 7 1

	2	вычитание чисел.	ированн ый урок.	числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	оценивание результатов своей деятельности.	алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
53	11/1 2	Умножение и деление чисел.	Комбин ированн ый урок.	Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметических задач на умножение и деление.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10, 9 : 3 = 3.$ Контролировать свою 31 еятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
54	15/1 2	Выполнени е заданий разными способами.	Комбин ированн ый урок.	Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
55	16/1 2	Перестанов ка чисел	Урок изучени	Свойство «Складывать два числа можно в любом	Способность преодолевать	Понимание и принятие учебной	Распределять элементы множеств на

		при сложении.	я нового материа ла.	порядке» и его применение при вычислениях.	трудности.	задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
56	17/1 2	Перестанов ка чисел при сложении.	Комбин ированн ый урок.	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.
57	18/1 2	Закреплени е темы.	Урок закрепл ения темы.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.

58	22/1 2	Промежут очная диагностич еская работа.	Диагнос тически й урок.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
59	23/1 2	Работа над ошибками. «Проверь себя».	Урок работы над ошиб- ками.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
60	24/1 2	Закреплени е темы.	Урок закрепл ения.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
Свойс	ства сл	ожения и выч	читания (14 часов)			
61	25/1	Шар. Куб.	Урок изучени я нового материа	Пространственные фигуры: шар, куб.	Высказывать собственные суждения и давать им обосно-вание.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее	Различать круг и шар, квадрат и куб. Распределять элементы множеств на группы по заданному

62	29/1 2	Шар. Куб.	ла. Комбин ированн ый урок.	Пространственные фигуры: шар, куб.	Способность к самоорганизованнос ти. Владение коммуникативными умениями.	умение работать в информационной среде.	признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Различать круг и шар, квадрат и куб. Читать записи вида 5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
63	12/0	Сложение с	Урок	Сложение с числом 0 с	Владение	Активное	Называние
	1	числом 0.	изучени	помощью шкалы линейки.	коммуникативными	использование	натуральных чисел от
			Я	Получаемые результаты и	умениями с целью	математической	1 до 20 в прямом и в
			НОВОГО	формулирование выводов.	реализации	речи для решения	обратном порядке,
			материа	Решение арифметических	возможностей	разнообразных	следующего
			ла.	задач, в которых одно из двух	успешного	коммуникативных	(предыдущего) при
				данных – число 0.	сотрудничества с	задач.	счете числа. Различать

					учителем и учащимися класса при групповой работе.		круг и шар, квадрат и куб. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
64	13/0	Сложение с числом 0.	Урок закрепл ения.	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных — число 0.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.
65	14/0	Свойства вычитания.	Урок изучени я нового материа ла.	Свойства: «Если из какогонибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить

66	15/0	Свойства вычитания.	Комбин ированн ый урок.	Свойства: «Если из какогонибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	линию по линейке. Выполнять вычисления. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
67	19/0 1	Вычитание числа 0.	Урок изучени я нового материа ла.	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
68	20/0	Вычитание числа 0.	Комбин ированн ый урок.	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по

							линейке. Выполнять вычисления.
69	21/0	Деление на группы по несколько предметов.	Урок изучени я нового материа ла.	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Читать записи вида 9:3=3. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
70	22/0	Деление на группы по несколько предметов.	Комбин ированн ый урок.	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать записи вида 9:3=3. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.
71	26/0 1	Сложение с числом 10.	Урок изучени	Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в	Владение коммуникативными	Владение основными	Читать числа в пределах 20,

			я нового материа ла.	тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: 10 + 6 = 16; 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	методами познания окружающего мира (моделирование).	записанные цифрами. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
72	27/0	Сложение с числом 10.	Комбин ированный урок.	Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: 10 + 6 = 16; 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами.	Владение коммуникативными умениями при работе в группах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
73	28/0 1	Закреплени е темы.	Урок закрепл ения.	Решение примеров вида: $10 + 6 = 16, 4 + 10 = 14,$ а также арифметических задач с	Владение коммуникативными умениями при	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.

			1	T	T ~	1	**
				аналогичными числами.	работе в парах.	нахождение	Характеризовать
						способов ее	расположение
						решения.	предметов или
							числовых данных в
							таблице: верхняя
							(средняя, нижняя)
							строка, левый (правый,
							средний) столбец.
74	29/0	Закреплени	Урок	Решение примеров вида: 10 +	Владение	Понимание и	Распределять
	1	е темы.	закрепл	6 = 16; 4 + 10 = 14, а также	коммуникативными	принятие учебной	элементы множеств на
			ения.	арифметических задач с	умениями при	задачи, поиск и	группы по заданному
				аналогичными числами.	работе в парах.	нахождение	признаку.
						способов ее	Конструировать
						решения.	алгоритм решения
							задачи.
							Контролировать свою
							деятельность.
							Обнаруживать и
							исправлять
							допущенные ошибки.
Слож	сение и	вычитание в	пределах	10 (24 часа)			
75	2/02	Прибавлен	Урок	Рассмотрение табличных	Владение	Активное	Называние
		ие и	изучени	случаев прибавления числа 1	коммуникативными	использование	натуральных чисел от
		вычитание	я нового	и соответствующих случаев	умениями с целью	математической	1 до 20 в прямом и в
		числа 1.	материа	вычитания. Решение	реализации	речи для решения	обратном порядке,
			ла.	примеров и задач. Термины	возможностей	разнообразных	следующего
				«предыдущее число»,	успешного	коммуникативных	(предыдущего) при
				«следующее число».	сотрудничества при	задач.	счете числа.
					работе в парах.		Воспроизводить
							результаты табличного
							сложения любых
							однозначных чисел.
							Контролировать свою
							деятельность.

76	3/02	Прибавлен ие и вычитание числа 1.	Комбин ированн ый урок.	Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
77	4/02	Прибавлен ие числа 2.	Урок изучени я нового материа ла.	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
78	5/02	Прибавлен ие числа 2.	Комбин ированн ый урок.	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной

						действовать в условиях	форме. Сравнивать два числа (больше, меньше,
						неуспеха.	больше на, меньше на).
79	16/0	Вычитание	Урок	Разные способы вычитания	Готовность	Умение работать	Называние
	2	числа 2.	изучени	числа 2 в случаях, соответст-	использовать	В	натуральных чисел от 1
			Я	вующих табличным случаям	математическую	информационной	до 20 в прямом и в
			нового	прибавления числа 2.	подготовку,	среде.	обратном порядке,
			материа	Тренировочные упражнения.	получаемую в	_	следующего
			ла.	Решение задач.	учебной		(предыдущего) при
					деятельности, при		счете числа.
					решении		Воспроизводить
					практических задач,		результаты табличного
					возникающих в		вычитания
					повседневной		однозначных чисел.
					жизни.		Конструировать
							алгоритм решения
							задачи. Контролировать
							свою деятельность.
							Обнаруживать и
							исправлять
							допущенные ошибки.
80	17/0	Вычитание	Комбин	Разные способы вычитания	Способность к	Создание моделей	Воспроизводить способ
	2	числа 2.	ированн	числа 2 в случаях, соответст-	самоорганизованнос	изучаемых	решения задачи в
			ый	вующих табличным случаям	ти.	объектов с	вопросно-ответной
			урок.	прибавления числа 2.		использованием	форме.
				Тренировочные упражнения.		знаково-	Сравнивать данные
				Решение задач.		символических	значения длины.
						средств.	Сравнивать отрезки по
							длине. Выполнять
							вычисления.
81	18/0	Прибавлен	Урок	Табличные случаи	Умение	Адекватное	Называние
	2	ие числа 3.	изучени	прибавления числа 3 (без	устанавливать, с	оценивание	натуральных чисел от 1
			Я	перехода и с переходом через	какими учебными	результатов своей	до 20 в прямом и в

			нового материа ла.	десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	деятельности.	обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления.
82	19/0 2	Прибавлен ие числа 3.	Комбин ированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
83	24/0 2	Вычитание числа 3.	Урок изучени я нового материа ла.	Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять

							вычисления.
84	25/0 2	Вычитание числа 3.	Комбин ированн ый урок.	Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
85	26/0	Прибавлен ие числа 4.	Урок изучени я нового материа ла.	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Способность к самоорганизованнос ти. Владение коммуникативными умениями.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
86	1/03	Прибавлен ие числа 4.	Комбин ированн ый урок.	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить

							линию по линейке.
87	2/03	Прибавлен ие числа 4.	Комбин ированн ый урок.	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
88	3/03	Вычитание числа 4.	Урок изучени я нового материа ла.	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
89	4/03	Вычитание числа 4.	Комбин ированн ый урок.	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины.

90	9/03	Вычитание числа 4.	Комбин ированн ый урок.	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Способность к самоорганизованнос ти. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
91	10/0	Прибавлен ие и вычитание числа 5.	Урок изучени я нового материа ла.	Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания

							при работе в парах.
92	11/0	Прибавлен	Комбин	Табличные случаи	Способность	Адекватное	Воспроизводить
	3	ие и	ированн	прибавления числа 5 (без	преодолевать	оценивание	результаты табличного
		вычитание	ый	перехода и с переходом через	трудности,	результатов своей	сложения любых
		числа 5.	урок.	десяток) и соответствующие	доводить начатую	деятельности.	однозначных чисел.
				случаи вычитания. Разные	работу до ее		Конструировать
				способы вычисления	завершения.		алгоритм решения
				результатов сложения и			задачи. Контролировать
				вычитания. Тренировочные			свою деятельность.
				упражнения. Решение задач.			Обнаруживать и
							исправлять
							допущенные ошибки.
							Выполнять
							вычисления.
93	15/0	Прибавлен	Комбин	Табличные случаи	Владение	Понимание	Воспроизводить
	3	ие и	ированн	прибавления числа 5 (без	коммуникативными	причины	результаты табличного
		вычитание	ый	перехода и с переходом через	умениями с целью	неуспешной	вычитания
		числа 5.	урок.	десяток) и соответствующие	реализации	учебной	однозначных чисел.
				случаи вычитания. Разные	возможностей	деятельности и	Упорядочивать числа (в
				способы вычисления	успешного	способность	порядке увеличения
				результатов сложения и	сотрудничества с	конструктивно	или уменьшения).
				вычитания. Тренировочные	учителем и	действовать в	Изображать отрезок
				упражнения. Решение задач.	учащимися класса	условиях	заданной длины.
					при групповой	неуспеха.	Отмечать на бумаге
					работе.		точку, проводить
							линию по линейке.
							Выполнять
0.4	1.6.10	H 6	T0 6	m c		**	вычисления.
94	16/0	Прибавлен	Комбин	Табличные случаи	Способность к	Умение работать	Читать числа в
	3	ие и	ированн	прибавления числа 6 (без	самоорганизованнос	В	пределах 20,
		вычитание	ый	перехода и с переходом через	ти.	информационной	записанные цифрами.
		числа 6.	урок.	десяток) и соответствующие	Заинтересованность	среде.	Воспроизводить
				случаи вычитания. Разные	в расширении и		результаты табличного
				способы вычисления	углублении		сложения любых

1	1		1	I	1		
				результатов сложения и	получаемых		однозначных чисел.
				вычитания. Тренировочные	математических		Характеризовать
				упражнения. Составление и	знаний.		расположение
				решение арифметических			предметов или
				задач. Задачи с многими			числовых данных в
				данными и вопросами.			таблице: верхняя
							(средняя, нижняя)
							строка, левый (правый,
							средний) столбец.
							Конструировать
							алгоритм решения
							задачи. Выполнять
							вычисления.
							Осуществлять
							взаимопроверку
							выполненного задания
							при работе в парах.
95	17/0	Прибавлен	Комбин	Табличные случаи	Высказывать	Создание моделей	Воспроизводить
	3	ие и	ированн	прибавления числа 6 (без	собственные	изучаемых	результаты табличного
		вычитание	ый	перехода и с переходом через	суждения	объектов с	вычитания
		числа 6.	урок.	десяток) и соответствующие	и давать им	использованием	однозначных чисел.
				случаи вычитания. Разные	обоснование.	знаково-	Сравнивать два числа
				способы вычисления		символических	(больше, меньше,
				результатов сложения и		средств.	больше на, меньше на).
				вычитания. Тренировочные		1	Конструировать
				упражнения. Составление и			алгоритм решения
				решение арифметических			задачи. Упорядочивать
				задач.			числа (в порядке
							увеличения или
							уменьшения).
							Изображать отрезок
							заданной длины.
							Отмечать на бумаге
							точку, проводить
L	1		L		l		то тку, проводить

							линию по линейке.
							Выполнять
							вычисления.
96	18/0	Проверочн	Комбин	Табличные случаи	Способность	Понимание и	Воспроизводить
	3	ая работа	ированн	прибавления числа 6 (без	преодолевать	принятие учебной	результаты табличного
		по теме:	ый	перехода и с переходом через	трудности,	задачи, поиск и	сложения любых
		«Сложение	урок.	десяток) и соответствующие	доводить начатую	нахождение	однозначных чисел.
		u		случаи вычитания. Разные	работу до ее	способов ее	Воспроизводить
		вычитание		способы вычисления	завершения.	решения.	результаты табличного
		чисел от 1		результатов сложения и	•		вычитания
		∂o 6».		вычитания.			однозначных чисел.
							Характеризовать
							результаты сравнения
							чисел словами
							«больше» или
							«меньше».
97	1/04	Работа над	Урок	Табличные случаи	Заинтересованность	Выполнение	Распределять элементы
		ошибками.	работы	прибавления числа 6 (без	в расширении и	учебных действий	множеств на группы по
			над	перехода и с переходом через	углублении	в разных формах	заданному признаку.
			ошиб-	десяток) и соответствующие	получаемых	(работа с	Конструировать
			ками.	случаи вычитания.	математических	моделями).	алгоритм решения
				Тренировочные упражнения.	знаний.		задачи. Выполнять
							вычисления.
							Осуществлять
							взаимопроверку
							выполненного задания
							при работе в парах.
98	1/04	Обобщение	Обобща	Тренировочные упражнения.	Заинтересованность	Владение	Воспроизводить
		темы	ющий		в расширении и	основными	результаты табличного
		«Сложение	урок.		углублении	методами	сложения любых
		И			получаемых	познания	однозначных чисел.
		вычитание			математических	окружающего	Воспроизводить
		чисел от 1			знаний.	мира (сравнение).	результаты табличного
		до 6».					вычитания

	ĺ	Урок-					a Huanianii w miaan
		-					однозначных чисел.
		путешестви					Выполнять
		e.					вычисления.
		исел (12 часов	_				
99	5/04	Сравнение	Урок	Разные способы сравнения	Заинтересованность	Понимание и	Сравнивать два числа
		чисел по	изучени	чисел.	в расширении и	принятие учебной	(больше, меньше,
		рисункам.	Я		углублении	задачи, поиск и	больше на, меньше на).
			нового		получаемых	нахождение	Читать записи вида 5 ·
			материа		математических	способов ее	2 = 10, 9: 3 = 3.
			ла.		знаний.	решения.	Сравнивать данные
							значения длины.
							Сравнивать отрезки по
							длине. Характеризовать
							результаты сравнения
							чисел словами
							«больше» или
							«меньше». Выполнять
							вычисления.
100	6/04	Сравнение	Урок	Разные способы сравнения	Способность к	Владение	Сравнивать два числа
		чисел с	изучени	чисел.	самоорганизованнос	основными	(больше, меньше,
		помощью	Я		ти. Владение	методами	больше на, меньше на).
		шкалы	нового		коммуникативными	познания	Сравнивать данные
		линейки.	материа		умениями.	окружающего	значения длины.
			ла.			мира (наблю-	Сравнивать отрезки по
						дение).	длине. Характеризовать
							результаты сравнения
							чисел словами
							«больше» или
							«меньше».
							Упорядочивать числа (в
							порядке увеличения
							или уменьшения).
101	7/04	Сравнение	Урок	Изображение результата	Высказывать	Планирование,	Сравнивать два числа
		чисел с	изучени	сравнения чисел с помощью	собственные	контроль и оценка	(больше, меньше,

		помощью	Я	цветных стрелок (синяя	суждения и давать	учебных	больше на, меньше на).
		цветных	НОВОГО	стрелка заменяет слово	им обоснование.	действий;	Сравнивать данные
		стрелок.	материа	«меньше», а красная – слово		определение	значения длины.
			ла.	«больше»). Графы отношений		наиболее	Сравнивать отрезки по
				«меньше» и «больше».		эффективного	длине. Характеризовать
						способа	результаты сравнения
						достижения	чисел словами
						результата.	«больше» или
							«меньше». Выполнять
							вычисления.
102	7/04	Результат	Урок	Чтение высказываний о	Заинтересованность	Создание моделей	Сравнивать два числа
l .	V	сравнения.	изучени	числах и изображение	в расширении и	изучаемых	(больше, меньше,
	n	1	Я	заданных высказываний о	углублении	объектов с	больше на, меньше на).
			нового	числах с помощью графов.	получаемых	использованием	Сравнивать данные
			материа		математических	знаково-	значения длины.
			ла.		знаний.	символических	Сравнивать отрезки по
						средств.	длине. Характеризовать
							результаты сравнения
							чисел словами
							«больше» или
							«меньше».
103	8/04	На сколько	Урок	Правило сравнения двух чисел	Способность	Понимание и	Сравнивать два числа
		больше или	изучени	с помощью вычитания. Ре-	преодолевать	принятие учебной	(больше, меньше,
		меньше.	Я	шение арифметических задач,	трудности,	задачи, поиск и	больше на, меньше на).
			нового	содержащих вопрос «На	доводить начатую	нахождение	Воспроизводить способ
			материа	сколько больше (меньше)	работу до ее	способов ее	решения задачи в
			ла.	?». Решение задач с	завершения.	решения.	вопросно-ответной
				использованием вычитания.			форме. Сравнивать
							данные значения
							длины. Сравнивать
							отрезки по длине.
							Осуществлять
							взаимопроверку
							выполненного задания

							при работе в парах.
104	12/0	На сколько	Комбин	Правило сравнения двух чисел	Способность	Адекватное	Сравнивать два числа
	4	больше или	ированн	с помощью вычитания. Ре-	преодолевать	оценивание	(больше, меньше,
		меньше.	ый	шение арифметических задач,	трудности,	результатов своей	больше на, меньше на).
			урок.	содержащих вопрос «На	доводить начатую	деятельности.	Сравнивать данные
				сколько больше (меньше)	работу до ее		значения длины.
				?».	завершения.		Сравнивать отрезки по
	\forall				_		длине. Воспроизводить
							способ решения задачи
							в вопросно-ответной
							форме. Выполнять
							вычисления.
105	12/0	На сколько	Комбин	Правило сравнения двух чисел	Владение	Понимание	Сравнивать два числа
	4	больше или	ированн	с помощью вычитания. Ре-	коммуникативными	причины	(больше, меньше,
		меньше.	ый	шение арифметических задач,	умениями с целью	неуспешной	больше на, меньше на).
			урок.	содержащих вопрос «На	реализации	учебной	Характеризовать
				сколько больше (меньше)	возможностей	деятельности и	результаты сравнения
				?». Решение задач с	успешного	способность	чисел словами
				использованием вычитания.	сотрудничества с	конструктивно	«больше» или
					учителем и	действовать в	«меньше».
					учащимися класса	условиях	Конструировать
					при групповой	неуспеха.	алгоритм решения
					работе.		задачи. Изображать
							отрезок заданной
							длины. Отмечать на
							бумаге точку,
							проводить линию по
							линейке.
106	13/0	Увеличени	Комбин	Использование действия	Способность к	Умение работать в	Сравнивать два числа
	4	е числа на	ированн	сложения для решения задач	самоорганизованно	информационной	(больше, меньше,
		несколько	ый	на увеличение данного числа	сти.	среде.	больше на, меньше на).
		единиц.	урок.	на несколько единиц.	Заинтересованность		Воспроизводить способ
					в расширении и		решения задачи в
					углублении		вопросно-ответной

					получаемых математических знаний.		форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10, \ 9 : 3 = 3.$ Выполнять вычисления.
107	14/0	Увеличени е числа на несколько единиц.	Урок закрепл ения изученн ого материа ла.	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
108	15/0 4	Уменьшен ие числа на несколько единиц.	Урок изучени я нового материа ла.	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».

109	19/0	Уменьшен ие числа на несколько единиц.	Комбин ированн ый урок.	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи.
110	20/0	Проверочн ая работа по теме: «Сравнение чисел».	Диагнос тически й урок.	Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц.	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
Приб	авлени	е и вычитани	е чисел 7,	8, 9 с переходом через десяток ([14 часов]		
111	21/0	Прибавлен ие числа 7.	Урок изучени я нового материа ла.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку

112	22/0	Прибавлен ие числа 8.	Урок изучени я нового материа ла.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	выполненного задания при работе в парах. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи.
113	26/0	Прибавлен ие числа 9.	Урок изучени я нового материа ла.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
114	27/0	Таблица сложения.	Комбин ированн ый урок.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Читать записи вида

115	28/0	Проверочн ая работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».	Комбин ированный урок.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Решение задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
116	29/0	Работа над ошибками.	Комбин ированн ый урок.	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
117	29/0	Вычитание	Комбин	Разные способы вычитания	Высказывать	Выполнение	Воспроизводить

	4	числа 7.	ированн ый урок.	чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	собственные суждения и давать им обоснование.	учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.
118	3/05	Вычитание числа 8.	Комбин ированн ый урок.	Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Способность к самоорганизованно сти. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине.
119	4/05	Вычитание числа 9.	Комбин ированн ый урок.	Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
120	5/05	Сложение и вычитание. Скобки.	Урок изучени я нового материа ла.	Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том

121	6/05	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	Комбин ированн ый урок.	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	практических задач. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
122	10/0 5	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	Урок закрепл ения новых знаний.	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
123	11/0 5	Проверочн ая работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах	Урок промеж уточной диагнос тики.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение,	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания

124	12/0	20». Работа над	Урок	Тренировочные упражнения,	учителем и учащимися класса при групповой работе.	сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Планирование,	однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать
	5	ошибками.	закрепл ения.	закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
Симм	етрия	(8 часов)			.	•	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
125	12/0 5	Зеркальное отражение предметов.	Урок изучени я нового материа ла.	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать

126	13/0	Итоговая	Контро	Умение воспроизводить по	Способность	Планирование,	числа (в порядке увеличения или уменьшения). Воспроизводить способ
	5	контрольна я работа.	льный урок.	памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнивать именованные величины.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
127	17/0 5	Работа над ошибками.	Урок закрепл ения получен ных знаний.	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
128	17/0 5	Ось симметрии.	Урок изучени	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные	Готовность использовать	Планирование, контроль и оценка	Различать многоугольники по

			я нового материа ла.	фигуры.	полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	учебных действий; определение наиболее эффективного	числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10, 9 : 3 = 3.$ Упорядочивать числа (в порядке увеличения
						способа достижения результата.	или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге
							точку, проводить линию по линейке.
129	18/0 5	Пары симметрич ных точек, отрезков, многоуголь ников.	Урок изучени я нового материа ла.	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
130	19/0 5	Построени е фигуры, симметрич ной данной.	Комбин ированн ый урок.	Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез,	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять

						обобщение, моделирование).	вычисления (в том числе вычислять
						тодытрование).	значения выражений,
							содержащих скобки).
131	20/0 5	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	Комбин ированн ый урок.	Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Способность к самоорганизованнос ти. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий при работе с моделями.	Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Осуществлять взаимопроверку
							выполненного задания
132	24/0	Ogogyyayayy	Vest	Ooy oyy a company yang yang ya	Висион	Полупиолуган	при работе в парах.
132	24/0	Обобщающ	Урок	Оси симметрии квадрата,	Владение	Понимание и	Распределять элементы
	5	ий урок по	обобще	правильного треугольника,	коммуникативными	принятие учебной	множеств на группы по
		темам года.	ния и	правильного пятиугольника.	умениями для	задачи, поиск и	заданному признаку.
			закрепл		реализации	нахождение	Конструировать
			ения.		возможностей	способов ее	алгоритм решения
					успешного	решения.	задачи. Контролировать
					сотрудничества при		свою деятельность.
					групповой работе.		Обнаруживать и
							исправлять
							допущенные ошибки.