

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на
Методическом совете школы
Протокол №__
От « » августа 2019 г.

Утверждаю

Т.А.Сазонова
Директор
Приказ № от « » августа 2019 г.

**Рабочая программа спецкурса
«Занимательная математика»
1 класс (17 часов)**

Составитель: Кузьмина Н. В.,
учитель начальных классов

Мельниково 2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Занимательная математика» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение спецкурса «Занимательная математика» в 1 классе отведено 17 ч. (0,5 ч. в неделю, 33 учебные недели).

1.2. Материально-техническое оснащение занятий

Техническое оснащение.

- интерактивная доска;
- компьютер.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные УУД :

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

2. Содержание программы 1 класс

1. Исторические сведения о математике (3ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (5 ч)

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3. В мире ребусов (3 ч)

Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач(6ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

Учебно - тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Исторические сведения о математике. | 3 ч. |
| 2 | Числа. Арифметические действия. | 5 ч. |
| 3 | В мире ребусов. | 3 ч. |
| 4 | Мир занимательных задач. | 6 ч. |

| | |
|-------|-------|
| ВСЕГО | 17 ч. |
|-------|-------|

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Дата | Форма проведения | УУД |
|-------|---|--------------|--|--|
| 1 | Исторические сведения о математике.(3 ч) 1.Что дала математика людям? Как люди учились считать. | 5.11 | *Игровое занятие (определение интересов, склонностей учащихся, выполнение заданий | Познавательные Ставить, формулировать, решать учебную задачу, осуществлять поиск необходимой информации. |
| 2 | 2.Из истории линейки. Из истории цифры семь. | 5.11 | презентации) *Викторина, | Личностные Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. |
| 3 | 3.Открытие нуля. | 12.11 | математические игры. *Беседа «Для чего нужна математика?» *Конкурс на лучший рисунок «В стране МАТЕМАТИКА» | Регулятивные Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные Задавать вопросы, обращаться за помощью, умение сотрудничать в паре. |
| 4 | Числа. Арифметические действия. (5) 1.Числа от 1 до 20. | 12.11 | * Математические игры («Живая нумерация»), загадки про цифры и числа. | Познавательные Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические записи. |
| 5 | 2.Числа от 1 до 20. | 19.11 | *Игровое занятие «Вопрос-ответ» | |
| 6 | 3.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта). | 19.11 | *Выполнение заданий из презентации | Личностные Выражать положительное отношение к |

| | | | | |
|----|--|-------|---|---|
| 7 | 4.Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. | 15.10 | *Выпуск математической газеты *Конкурс на лучший математический ребус | процессу познания. Регулятивные Планировать решение учебной задачи:выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм).Адекватно воспринимать предложения учителя и одноклассников. |
| 8 | 5.Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. | 22.10 | *Занятие-сказка «Помоги Кузе» (Решение головоломок) *Беседа «В стране математических знаков» | Коммуникативные Оказывать помощь в сотрудничестве, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками. |
| 9 | В мире ребусов. (3 ч) 1.Числовые головоломки. | | *Работа с информацией презентации «В мире ребусов» | Познавательные Построение логической цепи рассуждений, возможность выполнять задания на основе схем и рисунков, выполненных самостоятельно. Личностные Мотивация учебно-познавательной деятельности. Регулятивные Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания, работать в коллективе. |
| 10 | 2.Заполнение sudoku. | | *Работа в группах по заполнению sudoku и решению числовых головоломок. | |
| 11 | 3.Разгадывание математических ребусов. | | *Выпуск математической газеты *Мини-олимпиада *Конкурс весёлых и находчивых | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 12 | Мир занимательных задач. (6 ч) 1.Задачи, допускающие несколько способов решения. | | *Обучение решению задач с помощью составления схем, диаграмм. *Работа в группах «Найди пару» | Познавательные Выполнять задания на основе рисунков, схем, чертежей, строить логическую цепь рассуждений, создание алгоритмов. Личностные Самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. Регулятивные Преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные Взаимодействовать в паре , в группе. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками. |
| 13 | 2.Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. | | *Познавательная игра *Конкурс на лучшую задачу-шутку | |
| 14 | 3.Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. | | *Проектная деятельность «Газета любознательных» | |
| 15 | 4.Задачи, имеющие несколько решений | | *Выполнение заданий из презентации *Тестирование *Работа в парах по решению задач | |
| 16 | 5.Задачи на сообразительность. | | | |
| 17 | 6.Задачи-шутки. Комбинаторные задачи. | | | |
| | | | | |