

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на
Методическом совете школы
Протокол №
От « » августа 2019 г.

Утверждаю

Т.А.Сазонова
Директор
Приказ № от « » августа 2019 г.

Рабочая программа

по технологии

1 класс

Составитель: Кузьмина Н. В.,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология».

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

Для реализации программы отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

1.2. Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Технология: Ступеньки к мастерству: 1 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.

Специфическое сопровождение (оборудование)

- Компьютер с выходом в интернет
- Проектор
- Экран
- Единая коллекция ЦОР

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Личностные результаты

В первом классе создаются условия для формирования следующих личностных умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

В первом классе создаются условия для формирования следующих метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие

обобщения;

- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предвечную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

- понимание роли и места человека в окружающем мире;
- созидательная и творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения; осознание того, что в работах мастеров, художников, в разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы;
- называние нескольких профессий;
- самообслуживание во время работы: поддержание порядка на рабочем месте, ухаживание за инструментами, правильное хранение их;
- соблюдение правил гигиены труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

- узнавание и называние изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), знание их свойств (цвет, фактура, толщина и др.);
- способность различать материалы и инструменты по их назначению;
- знание последовательности изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- умение качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно размечать сгибанием, по шаблону; точно резать ножницами; собирать изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- владение способами разметки на глаз, по шаблону;
- использование пресса для сушки плоских изделий;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

- знание правил безопасной работы с инструментами (ножницы, иглы) и правил хранения их;
- владение клеевым способом соединения деталей;
- выполнение с помощью учителя практической работы и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- владение способами отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- называние ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), понимание назначения этих инструментов, владение правилами безопасной работы ими.

Конструирование и моделирование

- осознание того, что деталь является составной частью изделия;
- различение разборных и неразборных конструкций несложных изделий, знание о неподвижном клеевом соединении деталей;
- узнавание строения конструкций (разборные и неразборные);
- конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку.

2. Содержание программы (33 часа)

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	6
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	17
3	Конструирование и моделирование	10
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	
	ИТОГО	33

В авторскую программу изменения не внесены

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров. Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения.

Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность - цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда. Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) – рисунки схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы - соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

2. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 ч)*

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, пластичность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала.

Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

3. *Конструирование и моделирование (10 ч)*

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), представление. Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

3. Календарно-тематическое планирование

4. Что нас окружает? -4 часа
5. Кто где живет? - 6 часов
6. Азбука мастерства- 5 часов
7. Работа с бумагой и картоном -2 часа
8. Помощники мастера – 6 часов
9. Сначала рисуем – 7 часов
10. Работа с тканью 3 часа

№	Тема урока	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Контроль	Дата	
				Предметные	Личностные, метапредметные		План	Факт
Что нас окружает? -4 часа								
1	Что ты видишь вокруг?	1	Классификация предметов по признакам	Уметь классифицировать предметы по признакам природные рукотворные	Личностные результаты: -положительное отношение к учебе; и-интерес к содержанию	Текущий	3.09	
2	Мир природы	1	Природа в жизни человека	Знать, какое значение имеет природа в жизни человека	предмета; -осознавать хрупкость природы;	Текущий	10.09	
3	Мир рукотворный	1	Что сделано руками человека. Особенности	Уметь различать, что сделано руками человека, а что	Метапредметные: -с помощью учителя определять и	Текущий	17.09	

			разных профессий	создано природой	формулировать цель деятельности на уроке;			
4	Окружающий мир надо беречь	1	Охрана природы. Зависимость природного мира от человека	Знать правила поведения в природе. Уметь соблюдать правила поведения в природе.	-учиться высказывать своё предположение; -учиться готовить свое рабочее место.	Текущий	24.09	
Кто где живёт? -6 часов								
5	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?	1	Экскурсия краеведческий музей. Зачем животному человеку нужно жилище	Знать, какое животное строит, для чего людям и животным нужны жилища	Личностные результаты: -положительное отношение к учебе; -интерес к содержанию предмета;	Текущий	1.10	
6	Помогаем дома.	1	Экскурсия на пришкольный участок	Уметь выполнять общественные важные поручения по благоустройству города	-под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на образец;	Текущий	8.10	
7-8	Подари сказку «Колобок»	2	Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок». Разыгрывание сказки «Колобок»	Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место	-бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников.	Текущий	15.10	
9	Готовим праздник	1	Классный праздник «День именинника»	Знать, чем порадовать именинника. Уметь работать в коллективе	Метапредметные: -учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией	Текущий	22.10	
10	Пластилин-волшебник	1	Что сделано руками человека	Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого	-учиться слушать и слышать учителя.	Текущий		

				материала				
Азбука мастерства-5 часов								
11	Какие свойства у разных материалов?	1	Понятие «материал». Классификация материалов. Свойства различных материалов. Игра «Какой предмет лишний?»	Уметь классифицировать, исследовать свойства различных материалов		Текущий		
12	Как устроены разные изделия?	1	Понятие «конструкция». Сборка и разбор конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей	Знать термин «конструкция». Уметь разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания	Личностные результаты: -с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность Метапредметные: -учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку уроку.	Текущий		
13	Изделие и его детали.	1	Понятия: «однодетальные изделия» и «многодетальные изделия»	Уметь классифицировать предметы по конструктивным предметам		Текущий		
14	Как соединяют детали?	1	Способы соединения деталей	Знать, с помощью чего можно соединить детали		Текущий		
15	Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов?	1	Планирование своей работы	Уметь подбирать инструмент и материал. Знать этапы работы		Текущий		

Работа с бумагой и картоном-2часа

16	Нужны ли нам бумага и картон?	1	Свойства бумаги	Знать свойства бумаги. Уметь работать с ножницами, действовать с опорой на памятку	Личностные результаты: -чувствовать удовлетворение от созданного для родных и друзей. Метапредметные: -с помощью учителя	Текущий		
17	Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой?	1	Способы наклеивания. Выполнение обрывочной аппликации	Знать способы наклеивания. Уметь выполнять обрывочную аппликацию.	объяснять выбор подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.	Текущий		

Помощники мастера-6 часов

18-20	Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник	3	Понятия: «машины» и «инструменты»	Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности при работе с режущими инструментами.		Текущий		
21	Какие бывают аппликации?	1	Вырезание деталей различной конфигурации	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании	Личностные результаты: -проявлять интерес к предмету. Метапредметные: -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	Текущий		
22	Какие ножницы у мастеров?	1	Вырезание деталей различной конфигурации	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании		Текущий		
Сначала рисуем-7 часов								

23	Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам?	1	Черчение линий различной конфигурации	Уметь различать и чертить линии различной конфигурации	Личностные результаты: -принимать помощь одноклассников и отказываться от помощи взрослых. Метапредметные: -с помощью учителя объяснять выбор подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.	Текущий			
24	Как нарисовать разные фигуры	1	Плетение ниток. Аппликация из ниток	Знать приёмы плетения ниток на бумажной основе. Уметь выполнять аппликацию из ниток		Текущий			
25	Как точно резать ножницами по линиям?	1							
26-27	Шаблон Как разметить круги, треугольники и прямоугольники?	2	Обсуждение. Разметка кругов для последующего наклеивания.	Знать термин «шаблон»; приёмы наклеивания. Уметь выполнять разметку по шаблону.		Текущий			
28	Как правильно сгибать и складывать бумажный лист?	1	Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «оригами».	Знать приём сгибания как способ разметки. Уметь работать в технике «оригами».		Текущий			
29	Как из квадратов и кругов получить новые фигуры?	1				Диагностическая работа			
Работа с тканью-3 часа									
30	Ткань. Похожи ли свойства бумаги и	1	Повторение: свойства бумаги.	Знать сходство свойств бумаги и	Личностные результаты:	Текущий			

	ткани? Иглы и булавки.		Свойства ткани.	ткани, различия между этими материалами.	-чувствовать удовлетворение от созданного для			
31	Что умеет игла? Прямая строчка.	1	Соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания. Выполнение прямой строчки	Знать различные виды игл, их строение. Уметь соединять детали разными приёмами, работать по шаблону. Уметь вдевать нитку в иглу, выполнять прямую строчку.	родных и друзей. Метапредметные: -с помощью учителя объяснять выбор подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.	Текущий		
32	Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани?	1	Выполнение прямой строчки, вышивание по намеченному контуру.	Уметь выполнять прямую строчку, вышивать по контуру.		Текущий		
33	Повторение							